

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ульяновска «Средняя школа № 32» на 2022-2023 учебный год направлен на реализацию целей и задач образования, а также на осуществление региональной образовательной политики, способствующей формированию и сохранению единого образовательного пространства и направленной на реализацию национально-регионального компонента государственного образовательного стандарта общего образования.

Учебный план составлен на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28;
3. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020 г. № 712 “О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. N 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" ;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254";
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373
9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего

образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286;

10.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 159;

11. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

12.Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15; протокол 1/22 от 18.03.2022);

13. Письмо Минобрнауки РФ от 08.10.2010 года №ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;

14. Письмо Минобрнауки России от 31.03.2015 № 08-461 «О направлении регламента выбора модуля курса ОРКСЭ»;

15. Распоряжение Министерства образования Ульяновской области от 16.03.2010 года №803-р «О введении в ОУ Ульяновской области комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»;

16.Письмо Министерства образования Ульяновской области от 26.05.2015 года №73-ИОГВ-01.02/3942исх «О преподавании учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»;

17.Приказ Министерства образования и науки Ульяновской области №6 от 06.05.2014 года «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»;

18. Письмо Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области от 05.04.2022 «Об организации образовательной деятельности в 2022 – 2023 учебном году»

19. Письмо управления образования администрации города Ульяновска от 12.07.2022 «Об организации образовательной деятельности в 2022 – 2023 учебном году»

20.Основная образовательная программа начального общего образования Средней школы №32

21. Положение «О форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в Средней школе №32»

Для обеспечения оптимального учебного процесса в школе разработаны:

- 1) учебный план для 1класса, реализующих ФГОС НОО 2021;
- 2) учебный план для 2-4 классов, реализующих ФГОС НОО 2009

I Начальное общее образование

В 1-4 классах, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, используется программа «Школа России» (1-4 классы)

В 1 классе учебный план реализуется в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования 2021.

Во 2 – 4 классах учебный план реализуется в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования 2009.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму

образовательного процесса, установленных в Санитарных правилах и нормах СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2, Постановлении Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 (ред. от 02.12.2020) «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» и Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28, и предусматривает:

- четырёхлетний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов;
- продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель; для обучающихся в 1-ом классе – дополнительные недельные каникулы в феврале;
- образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели: для обучающихся I класса – не превышает 4 уроков, один раз в неделю – не более 5 уроков, за счёт урока физической культуры; для обучающихся II-IV классов – 2 дня в неделю – по 4 урока, 3 дня в неделю – по 5 уроков;
- домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 1-м – до 1,0 ч, во 2-3-м – до 1,5 ч, в 4-м – до 2 ч (по всем предметам);
- с целью умственной и двигательной разгрузки обучающихся 1 класса, между уроками предусмотрена динамическая пауза продолжительностью в 40 минут (прогулка и подвижные игры на свежем воздухе, экскурсии, театрализации, игры);
- изучение информационных и коммуникационных технологий интегрировано в школьные дисциплины, предполагающие освоение ИКТ в ходе использования;

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательной организации.

Предметная область *«Русский язык и литературное чтение»* представлена следующими учебными предметами:

«Русский язык» ориентирован на овладение учащимися функциональной грамотностью, на формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом, на развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности. На преподавание данного предмета отводится 5 часов в неделю

в 1-3 классах; в 4 классе отведено 4 часа: (из части, формируемой участниками образовательных отношений, 1 час в 2-3 классах выделено на изучение предмета «Русский язык»).

«Литературное чтение» формирует первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе

национального самосознания, развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности. Курс предусматривает овладение учащимися навыками грамотного беглого чтения, ознакомления с произведениями детской литературы и формирование умений работы с текстом. В 1-3 классах на изучение предмета отводится по 4 часа в неделю, в 4 классах – 3 часа.

В период обучения грамоте в 1 классах проводится чтение и письмо по предметам учебного плана «Литературное чтение» и «Русский язык».

Предметная область «*Родной язык и литературное чтение на родном языке*» включает два учебных предмета: «**Родной (русский) язык**», «**Литературное чтение на родном (русском) языке**». Основные задачи реализации данных предметов – формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России. Представление о русском языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных эстетических чувств, способности к творческой деятельности на родном языке. Родной язык, по которому обучаются учащиеся, выбирается родителями (законными представителями) и оформляется заявлением родителей (законных представителей). Изучение родного (русского) языка и литературного чтения на родном (русском) языке планируется в 4-м классе по 0,5 часа на каждый предмет, при этом родной (русский язык) изучается в 1, 2 четверти, а литературное чтение на родном (русском) языке в 3, 4 четверти.

Предметная область «*Иностранный язык*» представлена учебным предметом «**Английский язык**», который направлен на формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке и изучается со 2-го класса по 2 часа в неделю.

Предметная область «*Математика и информатики*» представлена учебными предметами «**Математика**», которая предполагает формирование арифметических счётных навыков, ознакомление с основами геометрии, а также развитие математической речи; логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности. На преподавание предмета «Математика» в 1-4 классах отводится 4 часа в неделю.

Предметная область «*Обществознание и естествознание*» представлена учебным предметом «**Окружающий мир**», который является интегрированным и состоит из модулей естественнонаучной и социально-гуманитарной направленности, а также включает изучение основ безопасной жизнедеятельности. Данный предмет направлен на формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни, осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем, формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

На преподавание предмета отводится 2 часа в неделю, что соответствует основной образовательной программе начального общего образования и федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

В учебный план IV класса включён курс **«Основы религиозной культуры и светской этики»** (далее – **ОРКиСЭ**) по 1 часу в неделю (всего 34 часа) с реализацией модуля: «Основы светской этики» (в соответствии с выбором родителей обучающихся 4-го класса). Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКиСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся и зафиксирован в протоколах родительских собраний и письменными заявлениями родителей. Учебный предмет является светским, его целью является формирование у обучающихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций народов России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений

Предметная область *«Искусство»* представлена следующими учебными предметами: **«Музыка»** и **«Изобразительное искусство»** и направлена на развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. На преподавание данных предметов отводится по 1 часу в неделю.

Предметная область *«Технология»* представлена учебным предметом **«Технология»** и **предусматривает** формирование у учащихся опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности. На преподавание предмета отводится 1 час в неделю.

в Предметная область *«Физическая культура»* представлена учебным предметом **«Физическая культура»**, который ориентирован на укрепление здоровья школьников, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры, формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни, выполнение спортивных нормативов ГТО. На преподавание предмета отводится 3 часа в неделю. (из части, формируемой участниками образовательных отношений, 1 час в 1 классе выделено на изучение предмета **«Физическая культура»**).

Промежуточная аттестация

Целью промежуточной аттестации учащихся является определение степени освоения ими учебного материала по пройденным учебным предметам, курсам учебного плана в рамках освоения основных образовательных программ общего образования за учебный год.

Промежуточная аттестация учащихся проводится на основании Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в Средней школе № 32.

В соответствии с календарным учебным графиком на 2022-2023 учебный год промежуточная аттестация проводится в соответствии со сроками, установленными педагогическим советом на текущий учебный год.

Согласно п.10.30 главы 10 СанПиНа 2.4.2.2821-10 «объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не

превышали (в астрономических часах): во 2-3 классах -1,5 часа, в 4 классах -2 часа. Домашние задания в первом классе не задаются до конца учебного года.

Внеурочная деятельность не включается в учебный план, а её количество определяется в 10 часах аудиторной нагрузки. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной аудиторной нагрузки учащихся.

**Учебный план для 2 – 4 классов ФГОС 2009
2022 – 2023 уч. год**

Предметные области	Учебные предметы	Классы			Всего
		2	3	4	
Обязательная часть					
<i>Русский язык и литературное чтение</i>	Русский язык	4	4	4	12
	Литературное чтение	4	4	3	11
<i>Родной язык и литературное чтение на родном языке</i>	Родной (русский) язык	-	-	0,5	0,5
	Литературное чтение на родном (русском) языке	-	-	0,5	0,5
<i>Иностранный язык</i>	Иностранный язык (английский)	2	2	2	6
<i>Математика и информатика</i>	Математика	4	4	4	12
<i>Обществознание и естествознание</i>	Окружающий мир	2	2	2	6
<i>Основы религиозных культур и светской этики</i>	Основы религиозных культур и светской этики (ОСЭ)	-	-	1	1
<i>Искусство</i>	Музыка	1	1	1	3
	Изобразительное искусство	1	1	1	3
<i>Технология</i>	Технология	1	1	1	3
<i>Физическая культура</i>	Физическая культура	3	3	3	9
Итого		22	22	23	67
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
<i>Русский язык и литературное чтение</i>	Русский язык	1	1	-	2
Итого		23	23	23	69

Промежуточная аттестация

Целью промежуточной аттестации учащихся является определение степени освоения ими учебного материала по пройденным учебным предметам, курсам учебного плана в

рамках освоения основных образовательных программ общего образования за учебный год.

Промежуточная аттестация учащихся проводится на основании Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в Средней школе № 32.

В соответствии с календарным учебным графиком на 2022-2023 учебный год промежуточная аттестация проводится в соответствии со сроками, установленными педагогическим советом на текущий учебный год.

Формы проведения и учебные предметы промежуточной аттестации.

В 2-4 классах по русскому языку контрольный диктант с грамматическим заданием, по математике – контрольная работа, по литературному чтению и окружающему миру – контрольные диагностические работы.

Комплексные работы по изучению метапредметных результатов проводятся в 1 -4 классах в апреле - мае Отметки за контрольные работы в рамках промежуточной аттестации учитываются в ходе итогового оценивания выпускника начальной школы.

Промежуточная аттестация учащихся 1-го класса нацелена на выявление индивидуальной динамики освоения первоклассником результатов образовательных программ по дисциплинам учебного плана. Промежуточная аттестация первоклассников осуществляется посредством сопоставления результатов входной диагностики и контрольных работ по окончании первого класса. Используется безотметочная, уровневая шкала оценивания (низкий, средний, выше среднего, высокий).

Промежуточная аттестация учащихся 1 класса.

Содержание процедуры	Сроки проведения
Педагогическая диагностика готовности к школьному обучению	Сентябрь (вторая, третья недели)
Комплексная интегрированная работа (включает задания по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру)	Апрель - май

Система промежуточной аттестации учащихся 2-4 классов

Формы промежуточной аттестации	2 класс	3 класс	4 класс	Сроки проведения
Русский язык				
Диктант с грамматическим заданием	1	1	1	Май
Контрольная работа	1	1	1	Май
Комплексная контрольная работа	1	1	1	Апрель
Математика				
Контрольная работа	1	1	1	Май
Комплексная контрольная работа	1	1	1	Апрель
Окружающий мир				
Комплексная контрольная работа	1	1	1	Апрель
Литературное чтение				
Комплексная контрольная работа	1	1	1	Апрель

Организация итоговой аттестации

Система школьного образования предусматривает итоговую аттестацию учащихся на каждом уровне образования. Такая итоговая аттестация обязательна при получении начального общего образования, то есть в конце 4 класса.

4 класс – в форме Всероссийских проверочных работ (ВПР) по математике, русскому языку и окружающему миру (сроки устанавливает МО и науки РФ);

Всероссийские проверочные работы не являются государственной итоговой аттестацией, они представляют собой аналог годовых контрольных работ, традиционно проводившихся ранее в школах.

Все работы проводятся без прекращения общеобразовательной деятельности.

Согласно п.10.30 главы 10 СанПиН 2.4.2.2821-10 «объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2-3 классах -1,5 часа, в 4 классах -2 часа. Домашние задания в первом классе не задаются до конца учебного года.

Внеурочная деятельность не включается в учебный план, а её количество определяется в 10 часах аудиторной нагрузки. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной аудиторной нагрузки учащихся.

Данный план создает максимально возможные условия для реализации Закона об образовании в Российской Федерации.

1.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Внеурочная деятельность – понятие, объединяющее все виды деятельности обучающихся (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

План внеурочной деятельности Средней школы №32 на 2019 - 2020 учебный год составлен на основании следующих нормативных документов:

- Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказ Министерства образования и науки РФ №373 от 06 октября 2009 года «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». (Зарегистрирован в Минюсте РФ за номером 15758 от 22 декабря 2009 года).
- Приказ Минобрнауки РФ от 28.12.2010 N 2106 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников" зарегистрирован в Минюсте 2 февраля 2011 №19676
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. №2106).
- Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03–296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189"Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"
- **Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821–10 „Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях“».**
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N373» (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011 г.).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (зарегистрирован в

Минюсте России от 12.12.2011 г. N 2357) «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N373»

➤ Приказ Министерства образования и науки РФ "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования" от 29.12.2014 №1643;

➤ Методические рекомендации «Организация внеурочной деятельности в образовательных учреждениях Ульяновской области в рамках введения ФГОС начального общего образования».

➤ Устав Средней школы № 32

План внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности и направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности

➤ спортивно-оздоровительное

➤ духовно-нравственное

➤ социальное

➤ общеинтеллектуальное

➤ общекультурное

в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, секции, конференции, олимпиады, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 4 года обучения на этапе начальной школы не более 1400 часов, в год – не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учётом занятости обучающихся во второй половине дня.

Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается календарным учебным графиком. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами занятия в рамках внеурочной деятельности для 1 - 4 классов начинаются в 13.30 (12.30 при 4-х уроках в день)

Для обучающихся на дому режим занятий внеурочной деятельности согласовывается с родителями (законными представителями).

Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 40 минут. Для обучающихся 1 классов в первом полугодии продолжительность занятия внеурочной деятельности не превышает 35 минут.

Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники школы (учителя, педагог-психолог, учитель – логопед, библиотекарь).

Координирующую роль выполняет на уровне класса классный руководитель, который в соответствии со своим функционалом и задачами:

➤ взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы;

➤ организует в классе образовательную деятельность, оптимальную для развития

положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

- приобретение обучающимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

Цель внеурочной деятельности:

Создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи внеурочной деятельности:

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся совместно с общественными организациями, ЦДТ, театрами, библиотеками, семьями обучающихся.
2. Включение обучающихся в разностороннюю деятельность.
3. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
4. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
5. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
6. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура)- для формирования здорового образа жизни.
7. Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.
8. Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.
9. Углубление содержания, форм и методов занятости обучающихся в свободное от учёбы время.
10. Организация информационной поддержки обучающихся.
11. Совершенствование материально-технической базы организации досуга обучающихся.

На содержание внеурочной деятельности оказали влияние следующие факторы:

- Традиции школы.
- Особенности возраста, класса, индивидуальности детей.
- Особенности руководителей кружков и секций, их интересы, склонности, установки.
- Месторасположение школы по отношению к социокультурной среде.

Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям:

- Спортивно-оздоровительное:

В период школьного возраста у ребенка закладываются основные навыки по формированию здорового образа жизни.

Данное направление ориентировано на формирование позиции признания ребенком ценности здоровья, чувства ответственности за его сохранение и укрепление. Направление включает в себя не только занятия для укрепления физического здоровья, но вопросы духовного и интеллектуального оздоровления школьника.

Целью спортивно-оздоровительного направления является укрепление здоровья обучающихся, воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни.

Задачи:

- формирование элементарных представлений о единстве различных видов здоровья: физического, нравственного, социально-психологического;
- формирование понимания важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- развитие интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- формирование потребности в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания;
- формирование стремления к здоровому образу жизни, отвращение к вредным привычкам;
- опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях;
- понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;
- осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивного (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;

В 1 – 4 классах спортивно-оздоровительное направление реализуется через

- внеурочную деятельность по флорболу, лёгкой атлетике, шахматы.
- изучение курсов «Уроки здоровья», «Культура здорового питания»
- организацию экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.
- проведение бесед по охране здоровья.
- применение на уроках игровых моментов, физ.минуток.
- участие в районных и городских спортивных соревнованиях.

➤ Духовно-нравственное:

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является социальнопедагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации; воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Задачи духовнонравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

В области формирования нравственной культуры:

формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебноигровой, предметнопродуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, традиционных для народов России, российского общества, непрерывного образования, самовоспитания и стремления к нравственному совершенствованию;

укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных

традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести; формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

формирование нравственного смысла учения;

формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

- принятие обучающимся нравственных ценностей, национальных и этнических духовных традиций с учетом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской культурной и гражданской идентичности (самобытности);
- пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, человеколюбия (гуманности) понимания других людей и сопереживания им;
- становление гражданских качеств личности на основе демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межнационального и межконфессионального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей всех народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о традиционных семейных ценностях народов России, семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Духовно-нравственное направление представлено в 1 – 4 классах программой внеурочной деятельности «Азбука юного ульяновского школьника».

Духовно-нравственное направление включает в себя следующие тематические мероприятия:

- встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества»;
- выставки рисунков.
- оформление газет о боевой и трудовой славе россиян;

- встречи с участниками «горячих точек»;
- тематические классные часы.

➤ Социальное:

Социальное направление имеет своей целью включение обучающихся в разнообразные значимые внутриклассные, внутришкольные, социально-ориентированные дела и проекты, обеспечение предпосылок формирования активной жизненной позиции и ответственно отношения к деятельности.

Задачи:

- формирование у обучающихся ответственного отношения к деятельности, социально-полезным делам и проектам;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- формирование умения соблюдать порядок на рабочем месте;
- воспитание бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, личным вещам;
- формирование отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей;
- обеспечение поддержки общественно-значимых инициатив обучающихся;
- стимулирование потребности в участии в социально-значимых делах и проектах;
- развитие у обучающихся интереса и активного отношения к социальным проблемам города, страны;
- формирование первоначальных навыков коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов.

Социальное направление представлено в 1–4 классах через

- оказание помощи ветеранам ВОВ и труда.
- конкурсы рисунков.
- конкурсы патриотической песни.

➤ Общеинтеллектуальное:

Наличие в современном мире безграничного информационного пространства уже на начальном этапе обучения требует умения принимать информацию, уметь её анализировать, выдвигать гипотезы, строить предположения.

Данное направление внеурочной деятельности ориентировано на развитие творческой личности, способной к анализу, восприятию, преобразованию различной информации, а также на создание условий для самореализации личности младшего школьника.

Целью общеинтеллектуального направления является формирование у младших школьников опыта продуктивной исследовательской деятельности и позитивного отношения к знанию как общественной и личностной ценности.

Задачи:

- обеспечение целенаправленного и систематического включения обучающихся в исследовательскую, познавательную деятельность;
- способствование полноценному развитию у обучающихся опыта организованной познавательной и научно-исследовательской деятельности;
- способствование развитию умения добывать знания и умения использовать их на практике;
- стимулирование развития потребности в познании;
- формирование у обучающихся навыков работы с различными формами представления информации.

Общеинтеллектуальное направление реализуется через систему тематических мероприятий

- предметные недели;
- библиотечные уроки;
- конкурсы, экскурсии, олимпиады, деловые и ролевые игры и

др.

- участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, города
- разработка проектов к урокам.

➤ Общекультурное:

Данное направление внеурочной деятельности ориентировано на воспитание у обучающегося способности к эстетическому самоопределению через художественное творчество. Основой общекультурного воспитания является искусство. Освоение этой области знаний – часть формирования эстетической культуры личности.

Целью общекультурного направления является формирование у школьника в процессе создания и представления (презентации) художественного произведения способности управления культурным пространством своего существования.

Задачи:

- расширение общего и художественного кругозора обучающихся младших классов, общей культуры, обогащение эстетических чувств и развитие художественного вкуса;
- развитие у школьников творческих способностей, фантазии, воображения через знакомство с различными областями искусства: изобразительное искусство, музыкальное искусство, театральное искусство, литературное искусство;
- формирование первоначальных представлений об эстетических идеалах и ценностях;
- формирование первоначальных навыков культуроосвоения и культуросозидания, направленных на приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;
- формирование способности формулировать собственные эстетические предпочтения;
- формирование представлений о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- формирование начальных представлений об искусстве народов России;
- развитие интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- развитие интереса к занятиям художественным творчеством;
- формирование стремления к опрятному внешнему виду;
- формирование отрицательного отношения к некрасивым поступкам и неряшливости.

Общекультурное направление представлено в 1 – 4 классах программами внеурочной деятельности «Декоративно-прикладное искусство: цветные горошины», «Художественное творчество: станем волшебниками», «Хоровое пение», «Ритмика и детский танец», «Магия красок».

Общекультурное направление включает в себя

- организацию экскурсий, Дней театра и музея, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ обучающихся;
- проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, города.

Условия реализации плана:

Для успешной реализации плана внеурочной деятельности необходимо выполнение ряда условий:

- конкретное планирование деятельности,
- кадровое обеспечение программы,
- методическое обеспечение программы,
- педагогические условия,
- материально-техническое обеспечение.

Кадровое обеспечение:

В реализации участвуют:

- педагоги школы, реализующие программу;

- библиотекарь;
- работники ЦДТ;
- тренеры, инструктора спортивных школ;
- работники музеев;
- работники театров.

Научно-методическое обеспечение и экспертиза занятости обучающихся во внеурочное время.

- методические пособия,
- интернет-ресурсы,
- мультимедийный блок.

Материально-техническое обеспечение:

- выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий,
- материалы для оформления и творчества детей,
- наличие канцелярских принадлежностей,
- аудиоматериалы и видеотехника,
- компьютеры,
- телевизор,
- проектор,
- экран и др.

Формы оценки.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений обучающихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников при получении начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и не персонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Ожидаемые результаты:

Внеурочная деятельность направлена, в первую очередь, на достижение планируемых

результатов освоения основной образовательной программы школы. Модель организации внеурочной деятельности описывает инструменты достижения этих результатов.

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение обучающимися знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьников к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по реализации модели внеурочной деятельности.

Основные результаты реализации программы внеурочной деятельности обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур школы, предусматривающих изучение сформированности познавательного, коммуникативного, нравственного, эстетического потенциала личности (листы наблюдения, анкеты, опросы, тесты).

Учитель и родители как участники педагогического процесса:

Целью сотрудничества учителей и родителей является создание неформальной дружеской атмосферы жизнедеятельности школьников, осуществление эффективной связи школы и семьи в воспитании и образовании детей разного возраста.

Задачами сотрудничества являются:

- усиление нравственных аспектов школьной жизнедеятельности детей и молодежи;
- гуманизация взаимоотношений семьи и школы;
- развитие у школьников опыта формального и неформального общения со взрослыми;
- освоение родителями навыков делового общения и сотворчества с учителями и детьми;
- оказание родителями содержательной помощи учителю в организации учебно-воспитательной работы, в том числе обучение детей в домашних условиях.

Сотворчество учителей и родителей в воспитании, обучении и развитии детей во внеурочной деятельности может успешно осуществляться по следующим направлениям (содержание сотворчества):

- непосредственное участие родителей в организации различных форм совместной внеурочной работы с детьми;
- развитие сотрудничества с учителями и детьми в учебно-познавательной, исследовательской деятельности в школе и в домашних условиях и др.;
- оказание помощи школе в ремонте и оборудовании помещений для внеурочных занятий школьников, изготовление совместно с детьми приборов и принадлежностей для качественной организации данных занятий.

План внеурочной деятельности

1 класс

- «Читалочка», 1 час в неделю

- «Разговор о важном», 1 час в неделю
- «Занимательная математика», 1 час в неделю
- «Я рисую этот мир», 1 час в неделю
- «Флорбол», 1 час в неделю

2 класс

- «Эрудит. Математика с увлечением», 1 час в неделю
- «Разговор о важном», 1 час в неделю
- «Эрудит. Русский язык с увлечением», 1 час в неделю
- «Орлята России», 1 час в неделю
- «Футбол», 1 час в неделю
- «Я рисую этот мир», 1 час в неделю
- Хор, 1 час в неделю

3 класс

- «Социокультурные истоки», 1 час в неделю
- «Разговор о важном», 1 час в неделю
- «Эрудит. Русский язык с увлечением», 1 час в неделю
- «Эрудит. Математика с увлечением», 1 час в неделю
- «В мире информации», 1 час в неделю
- «Час чтения», 1 час в неделю
- «Флорбол», 1 час в неделю
- Хор, 1 час в неделю
- Кукольный театр, 1 час в неделю

4 класс

- «Разговор о важном», 1 час в неделю
- «В мире информации. Работаем с информационными источниками», 1 час в неделю
- «Эрудит. Русский язык с увлечением», 1 час в неделю
- «Эрудит. Математика с увлечением», 1 час в неделю
- «ПроЭнергию», 1 час в неделю
- «Орлята России», 1 час в неделю
- «Гандбол», 1 час в неделю

Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет *до 1350 часов за 4 года* обучения. Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их семей. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не включается в расчёт допустимой (максимальной) обязательной нагрузки учащихся

Для реализации в школе доступны следующие виды внеучебной деятельности:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- 5) художественное творчество;
- 6) социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность);
- 7) трудовая (производственная) деятельность;
- 8) спортивно-оздоровительная деятельность;
- 9) туристско-краеведческая деятельность.

Календарный учебный график на 2022 – 2023 учебный год.

. Регламентирование образовательной деятельности на учебный год.

1. Начальное общее образование

1.1. Календарные периоды учебного года

Классы	Дата начала учебного года	Дата окончания учебного года	Продолжительность учебного года
1	01.09.2022	25.05.2023	33 недели
2- 4	01.09.2022	31.05.2023	33,8 недели

1.2. Периоды образовательной деятельности

1.2.1. Продолжительность учебных занятий по триместрам в учебных неделях и рабочих днях.

1-й класс

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I триместр			10,4	52
Первый модуль	01.09.2022	09.10.2022	5,4	27
Второй модуль	17.10.2022	20.11.2022	5	25
II триместр			11	55
Третий модуль	28.11.2022	30.12.2022	5	25
Четвертый модуль	09.01.2023	19.02.2023	6	30
III триместр			11,6	58
Пятый модуль	27.02.2023	09.04.2023	5,8	29
Шестой модуль	17.04.2023	25.05.2023	5,8	29
Итого в учебном году			33	165

2 – 4-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I триместр			10,4	52
Первый модуль	01.09.2022	09.10.2022	5,4	27
Второй модуль	17.10.2022	20.11.2022	5	25
II триместр			11	55
Третий модуль	28.11.2022	30.12.2022	5	25
Четвертый модуль	09.01.2023	19.02.2023	6	30
III триместр			12,4	62
Пятый модуль	27.02.2023	09.04.2023	5,8	29
Шестой модуль	17.04.2023	31.05.2023	6,6	33
Итого в учебном году			33,8	169

1.2.2. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

1-й класс

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул
	Начало	Окончание	
Каникулы в первом триместре	10.10.2022	16.10.2022	7
	21.11.2022	27.11.2022	7
Каникулы во	31.12.2022	08.01.2023	9

втором триместре	20.02.2023	26.02.2023	7
Каникулы в третьем триместре	10.04.2023	16.04.2023	7
Летние каникулы	26.05.2023	31.08.2023	98
Итого			135

2 – 4-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул
	Начало	Окончание	
Каникулы в первом триместре	10.10.2022	16.10.2022	7
	21.11.2022	27.11.2022	7
Каникулы во втором триместре	31.12.2022	08.01.2023	9
	20.02.2023	26.02.2023	7
Каникулы в третьем триместре	10.04.2023	16.04.2023	7
Летние каникулы	01.06.2023	31.08.2023	92
Итого			129

1.3. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя) в академических часах			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Урочная	21	23	23	23
Внеурочная	до 10	до 10	до 10	до 10

1.4. Расписание звонков и перемен

1-й класс

(01.09.2022 – 30.12.2022)

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1 урок	08.15 – 08.50	15 минут
2 урок	09.05 – 09.40	
Динамическая пауза	09.40 – 10.20	
3 урок	10.20 – 10.55	20 минут
4 урок	11.15 – 11.50	10 минут
5 урок	12.00 – 12.35	

(09.01.2023 – 26.05.2023)

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1 урок	08.15 – 08.55	15 минут
2 урок	09.10 – 09.50	
Динамическая пауза	09.50 – 10.230	
3 урок	10.30 – 11.100	20 минут
4 урок	11.30 – 12.10	10 минут
5 урок	12.20 – 13.00	

2–4-й классы

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1-й урок	08.15 – 8.55	20 минут
2-й урок	09.15. – 09.55	20 минут
3-й урок	10.15 – 10.55	20 минут
4-й урок	11.15 – 11.55	20 минут
5-й урок	12.15 – 12.55	15 минут
6-й урок	13.10 – 13.50	10 минут
7-й урок	14.00 – 14.40	

1.5. Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в переводных классах с 15 мая 2023 г. по 25 мая 2023 г. без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

Класс	Учебный предмет	Форма промежуточной аттестации
1		Комплексная работа
2-3	Русский язык	Контрольный диктант
2-3	Литературное чтение	Тестирование
2-3	Математика	Контрольная работа
4	Русский язык	ВПР
4	Литературное чтение	Тестирование
4	Математика	ВПР
4-	Окружающий мир	ВПР

I. Регламентирование родительских собраний и дней открытых дверей:

1. Родительские собрания для 1-11 классов: один раз в триместр

2. Родительский всеобуч ежемесячно последний четверг

3. День открытых дверей с посещением уроков и встреч с учителями предметниками: третья пятница месяца

В учебный день посещение уроков родителями возможно на основании заявления, согласованного с заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

II. Регламентирование дежурства по школе.

1. Дежурство администрации

День недели	Должность	Ф.И.О.
Понедельник	Директор	Шляпкина Любовь Викторовна
Вторник	Зам. директора по ВР	Фаткуллова Алсу Альбертовна
Среда	Зам. директора по УВР	Шарафутдинова Гельсия Рахимзяновна
Четверг	Председатель профсоюзной организации	Долгов Владимир Иванович
Пятница	Зав. хозяйством школы	Киселева Вера Александровна
Суббота	Администратор	по скользящему графику

2. Дежурство учителей

День недели	ФИО	ФИО
Понедельник	Крашенинина М.Н.	Михайлов Н.П.
Вторник	Губейдуллина С.И.	Карсакова Л.А.
Среда	Чигашова М.Н.	Первушина О.В.
Четверг	Долгов В.И.	Малафеева А.С.
Пятница	Зайцева Е.В.	Лисянская А.Н.

IV Регламентирование приёма граждан руководителем и заместителями директора

Ф.И.О.	Должность	День недели	Время
Шляпкина Любовь Викторовна	Директор школы	Понедельник	15.00 -17.00
Фаткуллова Алсу Альбертовна	Зам. директора по ВР	Вторник	15.00 – 17.00
Шарафутдинова Галина Романовна	Зам. директора по УВР	Среда	15.0 – 17.00

V Регламентирование управленческой деятельности

№п	Мероприятие	Периодичность	Сроки
1.	Общее собрание трудового коллектива	Не менее одного раза в год	
2.	Педагогический совет	5раз в год	Август, октябрь, декабрь, январь, май
3.	Совещание при директоре	каждые вторая и четвёртая среда месяца	
4.	Методический совет	Не реже одного раза в 2 месяца	Август, октябрь, декабрь, февраль, апрель, май
5.	Школьные методические объединения	5раз в год	
6.	Совет профилактики	Не реже одного раза в 2 месяца (кроме экстренных случаев)	третья пятница месяца
7.	Общешкольный родительский комитет	Не реже одного раза в 2 месяца (кроме экстренных случаев)	Последняя суббота месяца
8.	Совет старшеклассников	1 раз в месяц	третья среда месяца

• VI. Регламентация работы психологической службы

День недели	Вид деятельности	Время
-------------	------------------	-------

Понедельник	Психолого-педагогическая диагностика Консультирование родителей (по предварительной записи)	13.30-16.30
Вторник	Коррекционно-развивающие занятия	14.00-16.00
Среда	Организационно – методический день	
Четверг	Психолого-педагогическая диагностика	14.00-16.00
Пятница	Коррекционно-развивающие занятия	14.00-16.00

• **VII Регламентация работы логопедической службы**

День недели	Вид деятельности	Время
Четверг	Индивидуальная, групповая работа с учащимися.	12.00 – 15.05
	Организационно – методическая работа.	15.05 – 17.00
Пятница	Индивидуальная, групповая работа с учащимися.	13.10 – 16.00
	Консультация для родителей и педагогов (по предварительной записи).	16.00 – 18.10

VIII. Регламентирование работы медицинского кабинета

День недели	Время работы
понедельник – пятница	8.00 - 15.00

• **IX. Регламентирование работы информационно-библиотечного центра**

День недели	Время работы
Понедельник - пятница	9.00 – 17.00

X. Общий режим работы школы

1. Школа открыта для доступа в течение 6 дней в неделю с понедельника по субботу, выходным днем является воскресенье.
2. В праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) образовательное учреждение не работает.
3. В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора школы, в котором устанавливается особый график работы.

3.3. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации образовательной программы школы, осуществляющей образовательную деятельность, должно быть создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в школе, реализующей образовательную программу начального общего образования, условия должны:

- соответствовать требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- гарантировать сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивать реализацию образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность и достижение планируемых результатов её освоения;
- учитывать особенности организации, осуществляющей образовательную деятельность, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- представлять возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

3.3.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных образовательной программой школы, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников школы, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих¹ (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательными организациями, а также федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых образовательная организация

¹ Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. № 761н Москвы «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Опубликован 20 октября 2010 г. Вступил в силу 31 октября 2010 г. Зарегистрирован в Минюсте РФ 6 октября 2010 г. Регистрационный № 18638.

Порядок проведения аттестации педагогических работников устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда.

Школа укомплектована медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

В начальной школе работает 8 педагогов.

Укомплектованность педагогическим и иным персоналом: 100%.

Уровень образования педагогического персонала:

- высшее образование — 8 человек,

Уровень квалификации педагогического персонала:

- высшая квалификационная категория – 1
- первая квалификационная категория – 3
- соответствие занимаемой должности – 1
- без категории -2

Кадровое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования может строиться по схеме:

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

Формами повышения квалификации являются: стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер классах по отдельным направлениям реализации образовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов.

Для достижения результатов образовательной программы в ходе её реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Показатели и индикаторы разработаны образовательной организацией на основе планируемых результатов (в том числе для междисциплинарных программ) и в соответствии со спецификой образовательной программы образовательной организации. Они отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе формирования УУД (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении, волонтерском движении. При оценке качества деятельности педагогических работников могут учитываться востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, руководству их проектной деятельностью; взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений и др.

Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников соответствуют направлениям работы методической службы школы и разделам аттестационных материалов учителя.

Учителя в качестве форм повышения квалификации могут выбрать: послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе магистратуре, аспирантуре, докторантуре, на курсах повышения квалификации; стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации образовательной программы; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования :

– обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

– принятие идеологии федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

– освоение новой системы требований к структуре образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

– овладение учебнометодическими и информационнометодическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Одним из условий реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований стандарта.

Организация методического обеспечения введения в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Задачи:

1. Организовать информационно-разъяснительной работы по реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
2. Развивать у педагогов практических навыков деятельностного и личностно-ориентированного подхода в обучении.
3. Оказывать методической помощи учителям на этапе перехода на новые стандарты
4. Содействовать изучению, обобщению и интеграции положительного опыта реализации стандарта.
5. Создавать условия для выявления и развития талантливых детей.
6. Осуществлять преемственность обучения на уровнях начального общего и среднего общего образования.
7. Организовывать и проводить мониторинги результативности реализации стандарта.

Ожидаемый результат:

1. Повышение квалификации всех педагогических и управленческих кадров для реализации стандарта.
2. Использование современных технологий учителями школы.
3. Увеличение числа обучающихся, охваченных современными технологиями:
 - развивающие технологии обучения;
 - информационные технологии;
 - здоровьесберегающие технологии.
4. Повышение качества предоставления начального общего образования
5. Выполнение образовательной программы, рабочих учебных программ и учебного плана.
6. Достижение оптимального уровня качества образовательных результатов.

Развитие учительского корпуса

Задачи:

1. Обеспечить организационно-методическое сопровождение реализации приоритетного национального проекта «Образование».

2. Способствовать развитию педагогического потенциала.
3. Организовать работу по выявлению и распространению инновационного опыта образовательной деятельности педагогов.
4. Создавать условия для непрерывного профессионального образования и формирования компетентностей педагогических работников.
5. Обеспечить методическое сопровождение аттестации в соответствии с новым Порядком аттестации.

Ожидаемый результат:

- Наличие призеров и победителей профессиональных конкурсов учителей различного уровня.
- Выступления педагогов по темам самообразования на школьном уровне.
- Выполнение плана по повышению квалификации на краткосрочных курсах
- Повышение квалификационной категории аттестуемых педагогов.

Кроме того, могут быть использованы следующие мероприятия:

1. Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования .
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами стандарта.
3. Заседание МО учителей начальных классов по проблемам и трудностям реализации стандарта.
4. Конференции участников образовательного процесса и социальных партнеров образовательной организации по итогам разработки образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения стандарта. .
5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов образовательной программы школы.
6. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий могут осуществляться в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.

В школе работает психологическая служба. В штате имеется 1 педагог – психолог (0,5 ставки), 1 учитель – логопед (0,5 ставки), функционирует Совет профилактики.

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации на образовательной деятельности по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников на образовательной деятельности;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников на образовательной деятельности.

Развитие личности ребенка, его способностей, интересов – процесс непрерывный. Для того чтобы прогнозировать, направлять, вести ребенка к успеху, его нужно знать и понимать. Познание каждого школьника, его индивидуальности, потребностей, творческого потенциала - главное направление работы педагогов школы.

Психолого-педагогическое сопровождение – это целостная, системно организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития

каждого ребенка в школьной среде.

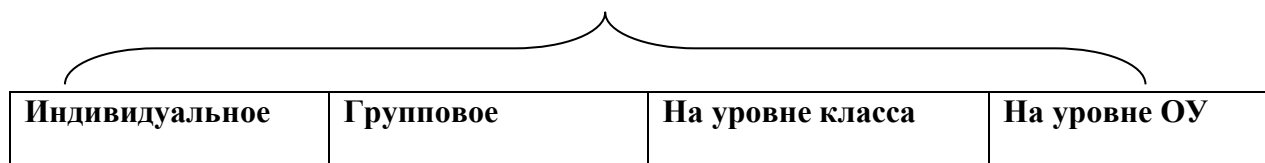
Цель: содействие в создании условий для воспитания жизнеспособной личности, адаптированной к современной социально-экономической реальности, нацеленной на самообразование и самосовершенствование; раскрытие способностей личности младшего школьника.

Задачи:

- Следовать за естественным развитием ребенка на данном возрастном и социокультурном этапе онтогенеза с опорой на личные достижения, которые реально есть у ребенка.
- Учитывать безусловную ценность внутреннего мира каждого школьника, приоритетность потребностей, целей, и ценностей его развития.
- Систематически отслеживать протекание адаптационного периода обучающихся.
- Систематически отслеживать динамику психического развития младшего школьника в процессе его обучения.
- Организовать помощь детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, а также детям с ограниченными возможностями здоровья;
- Обеспечивать поддержку одаренных детей;
- Осуществлять совместно с педагогами анализ школьной среды с точки зрения тех возможностей, которые она представляет для обучения и развития школьника, и тех требований, которые она предъявляет к его психологическим возможностям и уровню развития.
- Осуществлять определение психологических критериев эффективного обучения и развития школьников.
- Разрабатывать и внедрять определенные мероприятия, формы и методы работы, которые рассматриваются как условия успешного обучения и развития школьников.
- Осуществлять приведение этих создаваемых условий в некоторую систему постоянной работы..

Модель психолого-педагогического сопровождения участников на образовательной деятельности на ступени начального общего образования

Уровни психолого-педагогического сопровождения.



Основные формы сопровождения



3.3.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казенного учреждения – на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа школы, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления начального общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с развитием сетевого взаимодействия для реализации образовательной программы общего образования.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – муниципальная общеобразовательная организация);
- общеобразовательная организация.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного

финансирования в расчете на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации.

Школа самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

При разработке программы школы в части обучения детей с ОВЗ, финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников школы как муниципальной общеобразовательной организации, включенной органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации (т.е. Ульяновской области).

В связи с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования при расчете регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников школы на урочную и внеурочную деятельность

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся и локальным нормативным актом школы, устанавливающим положение об оплате труда работников школы.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами школы. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-

технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;

- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение выборного органа первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения требований начального общего образования на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы начального общего образования образовательная организация:

1) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы начального общего образования;

2) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы начального общего образования;

3) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы начального общего образования;

4) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах. При этом учитывается, что взаимодействие осуществляется за счет выделения *ставок педагогов дополнительного образования*, которые обеспечивают реализацию для обучающихся школы широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Календарный учебный график реализации образовательной программы, условия образовательной деятельности, включая расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий и т. п. персонал не учитывается).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда рассчитываются как произведение средней стоимости единицы времени персонала на количество единиц времени, необходимых для оказания единицы государственной услуги, с учетом стимулирующих выплат за результативность труда. Стоимость единицы времени персонала рассчитывается исходя из действующей системы оплаты труда, с учетом доплат и надбавок, установленных действующим законодательством.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги) определяются, исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы, оплаты труда, в пределах фонда оплаты труда, установленного школе учителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов

потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

- 1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение;
- 2) нормативные затраты на потребление электрической энергии;
- 3) нормативные затраты на потребление тепловой энергии.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;
- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии

с утвержденными санитарными правилами и нормами;

- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году)

3.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база школы приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения

образовательного процесса являются требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 №966.; перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанными с учетом местных условий, особенностей реализации образовательной программы в школы. В соответствии с требованиями ФГОС в школе оборудованы:

- учебные кабинеты с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности;
- помещения (кабинеты, мастерская) для занятий музыкой, хореографией;
- библиотека с рабочими зонами, оборудованным читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда, актовый зал;
- спортивный зал, оснащенный игровым, спортивным оборудованием и инвентарём
- спортивная площадка; помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков и обедов; помещения для

медицинского персонала, процедурный медицинский кабинеты; гардеробы, санузлы, места личной гигиены; пришкольный участок (территория).

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём

Оценка материально-технических условий реализации образовательной программы

№ п/п	Фактический адрес зданий и отдельно расположенных помещений	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда и т.п.)	Наименование организации собственника, арендодателя
1.			
Всего площадь образовательного учреждения: 2423,5 кв.м			
- на единицу приведенного контингента обучающихся (воспитанников) 11,5			
В том числе учебная (всего): 2368			
- на единицу приведенного контингента обучающихся (воспитанников): 11,3			
	Наличие необходимых помещений и оборудования	Площадь в м ²	Оснащённость в %
1.	Кабинет физики и лаборатория	80,7	85
2.	Кабинет химии и лаборатория	81,7	40
3.	Кабинет биологии и географии	48,8	65
5.	Кабинет технологии	48,5	50
6.	Компьютерный класс :	64,3	100
	- количество компьютерных классов:	1	100
	- общее количество единиц вычислительной техники:	14	100
	- число учащихся, приходящихся на 1 компьютер:	15	100
7.	Спортивная площадка	235,8	80
8.	Спортивный зал	152,3	85
9.	Актовый зал	126,8	
11.	Библиотека	34,5	85
12.	Столовая:	126,8	100
	- число посадочных мест:	75	100

Кабинет физики оснащен мебелью и оборудованием для проведения лабораторных работ и физического практикума, имеются в наличии наглядные пособия, демонстрационное оборудование, дидактические материалы.

Кабинет химии и лаборатория оснащены мебелью и методическими пособиями.

В кабинете биологии имеются: дидактические материалы и пособия, комплект схем, наглядные пособия, макеты.

Кабинет географии оснащен для проведения учебных, практических и лабораторных занятий дидактическими материалами и пособиями, комплектами карт на все классы, наглядными пособиями, глобусами и раздаточным материалом.

В школе имеется 1 компьютерный класс, в котором расположено 14 компьютеров, каждый компьютер имеет выход в Интернет, 1 МФУ устройство, 2 проектора, экран. Для проведения учебных, практических и лабораторных занятий в кабинетах технологии имеется: машины швейные, демонстрационные материалы, инструменты для кройки и шитья.

Оснащение учебных кабинетов для проведения других занятий

Кабинеты	количество	Компьютеры и ноутбуки	проектор	экраны	Принтеры и МФУ	Другое оборудование
Русского языка и литературы	2	2	1	1	1	
Математики	2	1			1	
Физики	1	1		1		
Химии	1					
Английский язык	2	1	1	1	1	интерактивная доска
Истории и обществознания	1	1	1	1	1	
Биологии география	1	1	1	1	1	
ИЗО	1					
ОБЖ	1	1		1		Телевизор-1
психолога	1					
столовая	1					

В школе функционирует библиотека, в которой имеются учебники, учебники с электронными приложениями, учебно-методическая, детская художественная, научно-популярная, справочно-библиографическая литература, компьютер, интерактивная доска, оборудование для занятий по дистанционному обучению, выход в интернет.

Актовый зал совмещен со столовой школы, рассчитан на 75 посадочных мест

В школе 1 спортивный зал: спортивные тренажеры, скамейки гимнастические, скамья для пресса, маты гимнастические, шведская стенка, мячи баскетбольные, футбольные, волейбольные, мячи для метания, стойки барьерные, сетки волейбольные, баскетбольные, ракетки теннисные, обручи, гантели, гири, скакалки. Имеется лыжная база с комплектами лыж (25 пар), щиты баскетбольные, имеются ворота для футбола,

волейбольная и баскетбольная площадки, полоса препятствий, антивандальные тренажеры.

За последние годы наблюдается положительная динамика пополнения материально-технической базы школы, а также улучшение условий, способствующих организации учебного процесса, занятий спортом, расширению внеурочной деятельности.

В школе созданы условия, обеспечивающие архитектурную доступность здания и обустроено её внутреннее пространство для учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Установлен пандус, антискользящее покрытие пола входной группы, поручни для крыльца..

Имеются условия для организации дистанционного обучения детей о ОБЗ, *активной деятельности, отдыха, питания обучающихся, их площадь, освещенность и* воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, обеспечивающие возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса соответствуют требованиям СанПИН 2.4.2.2821-10

3.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Информационно-образовательная среда школы включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников на образовательной деятельности в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-методические условия реализации ООП НОО обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда школы:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательного учреждения;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения.

Учебно-методические и информационные ресурсы реализации ООП НОО отвечают современным требованиям и обеспечивают использование ИКТ:

- в учебной и внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности школьников и педагогов;
- в административной деятельности, включая взаимодействие всех участников
- на образовательной деятельности школы, дистанционное взаимодействие школы с другими организациями и органами управления.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного плана. Для реализации программы используются учебники, рекомендованные Минобрнауки РФ.

Учебно-методическое и информационное оснащение на образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением,

- общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
 - проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;
 - наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
 - создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
 - обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
 - исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
 - физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
 - планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
 - размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения;
 - проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
 - организации отдыха и питания.

Учебно-методическое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников на образовательной деятельности к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией на образовательной деятельности и условиями его осуществления.

Учебно-методическое и информационное оснащение школы, обеспечивающее виды деятельности обучающегося и учителя

Получение информации из открытого информационного пространства — имеется школьный сайт, электронная почта, доступ в Интернет.

3.3.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.

3.3.6.1. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП НОО школы

В соответствии с приоритетами ООП НОО произошли существенные изменения в условиях реализации программы:

- повышение уровня доступности качественного современного образования;
- усиление мотивации обучающихся;
- снятие перегрузок обучающихся;
- повышение компетентности обучающихся и педагогов в области информационных, компьютерных и цифровых технологий;
- наличие свободного доступа всех участников на образовательной деятельности к разнообразным информационным ресурсам и оборудованию;
- расширение возможности получения образования детьми с ограниченными возможностями;
- повышение уровня образовательной информации, ее качества, прозрачности и доступности для всех заинтересованных лиц;
- развитие сетевого взаимодействия;
- удовлетворенность родителей результатами образования;

повышение конкурентоспособности учреждения. Система условий реализации	Необходимые изменения
Организационные условия	В целях начальной ступени школы. В учебном плане начальной школы. В содержании образовательных программ по предметам. В модели внеурочной деятельности.
Кадровые условия	Повышение квалификации педагогических и руководящих работников в связи с реализацией стандарта.
Финансовые и материально-технические условия	Оснащение школы необходимым оборудованием. Оснащение библиотеки образовательными ресурсами.
Учебно-методическое и информационное обеспечение	Публичный доклад. Информирование родителей о ходе и результатах введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
Правовое обеспечение	В Уставе школы. Локальные акты.

3.3.6.2. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации ООП НОО.

Нормативное и правовое обеспечение развития школы направлено на формирование единой, целостной нормативной и правовой базы для реализации ООП НОО.

Учебно-методическое сопровождение направлено на внедрение развивающих программ, инновационных педагогических технологий, диссеминацию опыта учреждения, осуществление педагогического мониторинга на образовательной деятельности, организацию подготовки и выпуска публикаций педагогов, проведение мастер-классов, семинаров, научно-практических конференций.

Информационно-техническое обеспечение направлено на формирование банка данных о потенциальных участниках реализации на образовательной деятельности с использованием современных информационных технологий.

Кадровое обеспечение квалифицированными специалистами направлено на повышение качества образовательных услуг, достижение высоких результатов учебной и внеучебной деятельности учащихся, получение преподавателями дополнительного профессионального образования и повышения квалификации.

3.3.6.3. Сетевой график по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
<i>1. Нормативное обеспечение введения ФГОС</i>	1. Наличие решения органа государственного управления о введении в образовательном учреждении ФГОС НОО	2021
	2. Внесение изменений и дополнений в Устав образовательного учреждения	до 2020
	3. Разработка на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования образовательной программы НОО образовательного учреждения	ежегодно
	4. Утверждение образовательной программы НОО образовательного учреждения	ежегодно
	5. Обеспечение соответствия нормативной	При наличии

	базы требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.	изменений
	6. Приведение должностных инструкций работников образовательного учреждения в соответствие с требованиями ФГОС начального общего образования и тарифно-квалификационными характеристиками	2021
	7. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС начального общего образования	2021
	8. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии со стандартом начального общего образования	постоянно
	9. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательного учреждения с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса .	по необходимости
	10. Разработка: - образовательных программ (индивидуальных и др.); - рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; - календарного учебного графика;	постоянно
	- положения о внеурочной деятельности обучающихся; - положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы НОО; - положения об организации домашней работы обучающихся; - положения о формах получения образования	
<i>II. Финансовое обеспечение введения ФГОС</i>	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	
	2. Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	
<i>III. Организационное обеспечение введения ФГОС</i>	1. Обеспечение координации деятельности субъектов на образовательной деятельности, организационных структур учреждения по подготовке и введению ФГОС начального	постоянно

	общего образования	
	2. Разработка модели организации на образовательной деятельности	ежегодно
	3. Разработка и реализация моделей взаимодействия учреждения общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	ежегодно
	4. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	ежегодно
<i>IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС</i>	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС начального общего образования	ежегодно
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением ФГОС	ежегодно
	3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС начального общего образования	ежегодно
<i>V. Информационное обеспечение введения ФГОС</i>	1. Размещение на сайте школы информационных материалов о введении ФГОС начального общего образования	постоянно
	2. Широкое информирование родительской общественности о подготовке к введению и порядке перехода на новые стандарты	
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание основной образовательной программы начального общего образования	
	4. Реализация деятельности сетевого комплекса информационного взаимодействия по вопросам введения ФГОС начального общего образования	
	5. Обеспечение публичной отчётности школы о ходе и результатах введения ФГОС	ежегодно
<i>VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС</i>	1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС начального общего образования	ежегодно
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы школы требованиям ФГОС	ежегодно
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС	ежегодно
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ОП противопожарным нормам,	ежегодно

	нормам охраны труда работников образовательного учреждения	
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС.	ежегодно
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами:	ежегодно
	7. Наличие доступа школы к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных.	постоянно
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников на образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	постоянно

3.3.6.4. Взаимодействие с социальными партнерами.

Современная организация, осуществляющая образовательную деятельность, не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства. Поэтому Средняя школа № 32 осуществляет двухстороннее взаимодействие. Партнерство проявляется в совместной постановке задач развития, в подготовке и осуществлении конкретных мероприятий (чаще всего внеучебных), в распределении ответственности и координации усилий.

Цель: создание условий для взаимовыгодного социального партнерства в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего успешную социализацию и накопление обучающимися социального опыта.

Задачи:

- Найти формы эффективного взаимодействия школы с социальными партнерами по вопросам социального воспитания.
- Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников.
- Формирование положительного имиджа школы.

1. Сотрудничество с родителями.

С точки зрения родителей, наиболее востребованными формами совместной работы являются: индивидуальные консультации и беседы, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные игровые мероприятия.

Для обеспечения интегративной среды необходимо активное, не формальное, а содержательное участие родителей в образовательной деятельности школы. Для этого в образовательной деятельности будут использоваться традиционные формы работы с родителями, такие, как:

- родительские собрания и циклы лекций для родителей;
- консультирование родителей (индивидуальное и групповое);
- информационные стенды, памятки для родителей;
- проведение для родителей дней открытых дверей;
- участие в планировании, разработке сценариев, подготовке, оформлении и непосредственном участии в занятии, празднике, досуговом мероприятии;
- организация встреч с интересными людьми.

Вместе с тем, планируется внедрение нетрадиционных форм работы с родителями: участие родителей в создании «Портфолио» своего ребёнка.

Сотрудничество с ЦДТ, Централизованной клубной системой

Механизм реализации.

Основными формами сотрудничества с учреждениями города являются экскурсии, совместные мероприятия и праздники, посещение постановок, выставок, участие в работе студий и секций и т.д. Все мероприятия направлены на расширение социального опыта обучающихся, на ознакомление их с направлениями дополнительного образования, что в дальнейшем положительно скажется на выборе обучающегося. В мероприятиях вместе с обучающимися также будут участвовать и их родители, что тоже позитивно повлияет на их включенность в жизнь и интересы обучающегося. Координировать мероприятия сотрудничества будут педагоги, что в свою очередь должно повысить творческую активность и инициативность воспитателей, педагогов.

3.6.5. Контроль за состоянием системы условий.

Критериями оценки деятельности школы будут:

- результативность итоговых показателей на образовательной деятельности и их динамики;
- эффективность учебно-воспитательного процесса как соответствие его показателей современным требованиям и запросу государства и социума, его тенденциям;
- удовлетворенность всех участников школы ее результатами;
- востребованность опыта работы ОУ в целях его реализации и дальнейшего развития.

Контрольно-измерительные материалы

- Выполнение образовательных государственных стандартов начального общего образования.
- Сформированность ведущих общеучебных умений и навыков.
- Преемственность в обучении на всех уровнях обучения.
- Развитие личности обучающихся 1-4 классов.
- Уровень воспитанности обучающихся 1-4 классов.
- Формирование системой ценности здоровья и здорового образа жизни у обучающихся.
- Уровень физической подготовки (мониторинг).
- Ориентировочная оценка психологического здоровья обучающихся (диагностика).
- Ориентировочная оценка состояния физического здоровья обучающихся в школе (диагностика).
- Динамика уровня обученности и качества знаний обучающихся.
- Сформированность общеучебных, образовательных, социальных, информационно-коммуникционных и других компетенций выпускников школы.

Диагностика проводится в несколько этапов:

Этап	Вид деятельности
<i>Начальный</i>	Тестирование, анкетирование, изучение потребностей ребенка в образовании
<i>Промежуточный</i>	Внутришкольный контроль за учебно-воспитательным процессом
<i>Итоговый</i>	Итоговый контроль

Организация управления реализацией основной образовательной программы начального общего образования в школе.

Направление	Орган управления
--------------------	-------------------------

Реализация в полном объеме основной образовательной программы начального общего образования	Педагогический совет школы
Определение цели основной образовательной программы начального общего образования, учитывающей специфику образовательного учреждения	Педагогический совет
Обеспечение качества образования выпускников начальной школы	Методический совет школы Методическое объединение учителей начальных классов
Охрана жизни и здоровья обучающихся и работников образовательного учреждения во время на образовательной деятельности	Педагогический совет школы
Формирование образовательной среды, создание условий, необходимых для реализации ООП, развития личности обучающихся при получении начального общего образования	Педагогический совет школы
Обеспечение обучающимся и их родителям возможности участия в формировании индивидуальной образовательной траектории обучающегося	Педагогический совет школы
Определение содержания рабочих программ и программ внеурочной деятельности	Педагогический совет школы
Осуществление выбора образовательных технологий с учетом возрастных особенностей обучающихся, специфики образовательного учреждения	Методическое объединение учителей начальных классов

Управление процессом реализации программы.

Функции управления	Содержание деятельности
<i>Информационно – аналитическая</i>	Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области актуальных проблем педагогики, психологии, дидактики и т.д., научно – методического материала о состоянии работы в школе.
<i>Мотивационно – целевая</i>	Определение целей совместно с педсоветом, методическим советом и т.д. по деятельности коллектива и отдельных преподавателей, направленной на реализацию Образовательной Программы.
<i>Планово – прогностическая</i>	Прогнозирование деятельности коллектива, планирование организации и содержания деятельности коллектива
<i>Организационно – исполнительская</i>	Организация выполнения учебного плана, программы, обобщение ППО, осуществление повышения квалификации преподавателей.
<i>Контрольно – оценочная</i>	Осуществление внутришкольного контроля и оценка состояния всех направлений учебно – воспитательного процесса в соответствии с Образовательной Программой.
<i>Регулятивно - коррекционная</i>	Обеспечение поддержания системы учебно – воспитательного процесса в соответствии с Образовательной Программой, устранение нежелательных отклонений в работе.

Условия реализации	Мероприятия по контролю	Ответственный
1. Организационно-педагогические	Выполнение требований СанПиНа	Директор
	Посещение и анализ уроков	Зам.директора по УВР
	Выполнение программы внеурочной деятельности	Зам.директора по ВР, УВР
2. Финансовые	Стимулирование учителей, реализующих стандарт НОО	Директор
3. Материально-технические	Проведение инвентаризации МТБ.	Зам.директора по АХР
	Своевременное пополнение МТБ	Директор
	Обновление спортивного инвентаря	Учителя физкультуры
4. Кадровые	Своевременная переподготовка руководителя и учителей начальных классов	Зам.директора по УВР
	Организация курсовой подготовки учителей начальных классов	Зам.директора по УВР
5. Учебно-методические, информационные	Своевременный заказ учебников, пополнение библиотечного фонда	Библиотекарь
	Обеспечение свободного доступа к сети Интернет	Сетевой координатор
	Своевременность обновления сайта	Сетевой координатор

- Для реализации стандартов и последующего методического сопровождения учителей организовать повышение квалификации на базовом и методическом уровнях в формах, которые позволяют педагогам, психологу, заместителям директоров, прошедшим подготовку, приступить к успешной практической реализации
- Разработать программы консультаций, методические рекомендации, дидактические материалы, презентации, критерии эффективности, диагностические материалы, позволяющие выявить их качество в реальной практике, сценарии, медиа - и видеоматериалы, методические разработки и сценарии обучающихся и мотивационных «открытых» семинаров, мастер-классов, круглых столов по различной проблематике.
- Внедрять разработанную систему педагогического контроля и оценивания достижений школьников на разных этапах образовательной деятельности.
- Создавать благоприятные условия для формирования у обучающихся ценностных ориентиров, способствующих усвоению культурных критериев организации собственного поведения и действий в сложных проблемных ситуациях общения, коммуникации, деятельности.

Соблюдение требований к условиям реализации основной образовательной программы обеспечивает создание комфортной для обучающихся и педагогических работников образовательной среды, гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья школьников; высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся.

Педагогический совет школы оставляет за собой право корректировки ООП НОО. Управление реализацией программы осуществляется директором и заместителями директора по УВР и ВР.

Школа обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательной деятельности:

- с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление на образовательной деятельности в школе;
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом школы.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения своими детьми основной образовательной программы начального общего образования закреплены в заключенном между ними и школой договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы.

Школа активно сотрудничает с родительской общественностью. Организационными формами такого сотрудничества являются:

- помощь родительской общественности в реализации планов коллективных творческих дел;
- участие членов родительских комитетов классов в работе по профилактике правонарушений;
- помощь в работе уполномоченного по защите прав детства;
- контроль организации питания детей со стороны родительской общественности;
- участие представителей родительской общественности в проведении тематических бесед на правовые, медицинские, социальные темы.

