

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Учебный план Средней школы № 32 разработан на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28;
3. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020 г. № 712 “О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. N 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" ;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254";
8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897
9. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287;
10. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего,

основного общего и среднего общего образования»;

11. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 8 апреля 2015 г. и протокол 1/22 от 18.03.2022);

12. Письмо Минобрнауки РФ от 08.10.2010 года №ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;

13. Письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

14. Приказ Министерства образования и науки Ульяновской области №6 от 06.05.2014 года «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»;

15. Письмо Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области от 05.04.2022 «Об организации образовательной деятельности в 2022 – 2023 учебном году»

16. Письмо управления образования администрации города Ульяновска от 12.07.2022 «Об организации образовательной деятельности в 2022 – 2023 учебном году»

17. Основная образовательная программа основного общего образования Средней школы №32

18. Положение «О форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в Средней школе №32»

Для обеспечения оптимального учебного процесса в школе разработаны:

1. учебный план для 5 класса, реализующих ФГОС ООО 2021

2. учебный план для 6-9 классов, реализующих ФГОС ООО 2010

II. Основное общее образование

Основное общее образование призвано формировать опыт самопознания, самореализации, индивидуального и коллективного действия, на основе которого может быть осуществлено личностное, социальное и профессиональное самоопределение. При организации учебных занятий на этой ступени обучения особое внимание уделено повышению многообразия видов и форм организации деятельности обучающихся (проектная, индивидуальная, групповая деятельность, работа с различными источниками информации и базами данных, дифференциация учебной среды и др.)

Учебный план для 5 – 9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года не менее 34 учебных недель. Для обучающихся 5 - 9 классов устанавливается 5-дневный режим работы, Между началом внеурочных занятий и последним уроком рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

В 5 классе учебный план реализуется в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования 2021.

В 6 – 9 классах учебный план реализуется в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования 2010.

Учебный план 6 – 9 классы ФГОС 2010

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов				
		6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Всего
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	6	4	2,5	2,5	15
	Литература	3	2	1,5	2,5	9
Родной язык и родная литература	Родной (русский) язык		0,5	0,5	0,5	1,5
	Родная (русская) литература		0,5	0,5	0,5	1,5
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	3	3	2	2	10
	Второй иностранный язык (немецкий)			1	1	2
Математика и информатика	Математика	5				5
	Алгебра		3	3	3	9
	Геометрия		2	2	2	6
	Информатика		1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История России Всеобщая история	2	2	2	2	8
	Обществознание	1	1	1	1	4
	География	1	2	2	2	7
Естественно-научные предметы	Биология	1	1	2	2	6
	Физика		2	2	3	7
	Химия			2	2	4
Искусство	Музыка	1	1	1		3
	Изобразительное искусство	1	1			2
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	3	12
	Основы безопасности жизнедеятельности			1	1	2
Технология	Технология	2	2	1		5
ИТОГО ЧАСОВ		29	31	31	31	122
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	2	2	6
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1			2
Русский язык и литература	Русский язык			0,5	0,5	1
	Литература			0,5	0,5	1
Иностранный язык	Английский язык			1	1	2

Максимально допустимая недельная нагрузка	30	32	33	33	128
--	-----------	-----------	-----------	-----------	------------

Учебный план ориентирован на пятидневную односменную учебную неделю.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

"Русский язык и литература" (учебные предметы "Русский язык», «Литература») «Родной язык и родная литература» (учебные предметы " Родной язык», «Родная литература).

"Иностранные языки» (предмет «Иностранный язык (английский язык)», второй иностранный язык (немецкий язык) "Общественно-научные предметы" (учебные предметы "История России. Всеобщая история", "Обществознание", "География");

"Математика и информатика" (учебные предметы "Математика", "Алгебра", "Геометрия", "Информатика");

"Основы духовно-нравственной культуры народов России";

"Естественнонаучные предметы" (учебные предметы "Физика", "Биология", Химия");

"Искусство" (учебные предметы "Изобразительное искусство", "Музыка");

"Технология" (учебный предмет "Технология"); "Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности" (учебные предметы "Физическая культура", "Основы безопасности жизнедеятельности").

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива школы.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений;

С целью формирования у учащихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь в учебный план в предметную область «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности» введён курс «Основы безопасности жизнедеятельности» 1 час (5-й класс, 6 –й класс, 7-й класс).

Изучение второго иностранного языка (немецкого) осуществляется с 8-ого класса.

В 5 классе с целью обеспечения формирования знаний основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, об основах светской этики, в предметную область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» вводится курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» -1 час

В 8-м и 9-м классах с целью совершенствование умений и навыков письменной речи, углубленное и расширенное изучение теоретического курса русского языка, развитие языкового чутья, воспитание чувства любви к родному языку, интереса к его изучению в предметную область «Русский язык и литература» добавлено по 0,5 часа на русский язык и 0,5 часа на изучение литературы.

Для поддержки часов изучения предметов обязательной части на изучение учебного предмета «**Английский язык**» с целью усовершенствования всех языковых компетенций, необходимых для употребления английского языка в устной речи, обеспечения максимально благоприятных условий обучения, а также для предоставления ресурсной базы в целях саморазвития учащегося в информационной и образовательной среде выделен 1 час в неделю в 8-9 классах.

Общий и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся в условиях пятидневной учебной недели в 5 классе 29 часов в неделю, в 6 классе – 30 часов в неделю, в 7 классе – 32 часа в неделю, в 8 классе – 33 часа в неделю, в 9 классе – 33 часа в неделю (СанПиН 1.2.3685-21). Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Продолжительность урока составляет 40 минут. Объём домашних заданий (по всем учебным предметам) соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21: затраты времени на его выполнение не превышают (в астрономических часах): в 5 классах - 2 часа, в 6-8 классах - 2,5 часа, в 9 классах - до 3,5 часов.

Промежуточная аттестация обучающихся 5-9 классов

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Формы и порядок аттестации обучающихся отражены в локальном акте школы.

Промежуточная аттестация обучающихся, подразделяется на текущую и годовую.

Промежуточная (текущая) аттестация обучающихся включает в себя:

- поурочное,
 - тематическое,
 - триместровое или полугодное оценивание результатов учебы по пятибалльной системе.
- Триместровая (полугодовая) аттестация обучающихся по предмету проводится только при условии выполнения учебной программы в полном объёме.
- Промежуточная (годовая) аттестация предполагает:
- выставление годовых оценок по всем предметам учебного плана, изученных в текущем учебном году;
 - проведение годовых аттестационных работ в различных формах по ряду предметов в соответствии с планом внутришкольного контроля;
 - проведение всероссийских проверочных работ;
 - проведение комплексных диагностических работ.

Промежуточной (текущей) аттестации подлежат обучающиеся всех классов Средней школы №32

Обучающиеся, временно находящиеся в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, аттестуются на основе их обучения в этих учебных заведениях.

Форма текущей поурочной аттестации определяется учителем с учетом контингента

обучающихся, содержания учебного материала, используемых образовательных технологий и т.д. Избранная форма текущей поурочной аттестации отражается учителем в рабочей программе. Письменные самостоятельные, контрольные, устные ответы и другие виды работ обучающихся оцениваются по пятибалльной системе.

При выставлении итоговых оценок за триместр учитель руководствуется следующим: а) оценка за триместр определяется как среднее арифметическое текущих оценок; б) оценки за контрольные работы, за работы по обобщению материала являются приоритетным. Освоение обучающимися ООП ООО завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников. Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в соответствии с нормативно-правовой базой ГИА. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов проводится по завершении учебного года в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и государственного выпускного экзамена (ГВЭ) по обязательным предметам и предметам по выбору. Форму проведения письменных экзаменов устанавливает Министерство образования Российской Федерации.

Организация обучения детей на дому по медицинским показаниям.

Учебным планом на 2022 - 2023 учебный год обеспечивается организация обучения детей на дому по медицинским показаниям. Учебный план составлен в соответствии с письмом № 05-283 от 7 августа 2018 «Об обучении лиц, находящихся на домашнем обучении», приказом Министерства образования и науки Ульяновской области от 06.05.2014 №6 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации, и родителей (законных представителей) учащихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей - инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или медицинских организациях».

Условия реализации учебного плана

Учебный план на 2022 – 2023 учебный год разработан с учетом текущих условий:

- подготовленности учительского состава;
- программно-методического обеспечения образовательной деятельности;
- материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Учебный план является нормативно-правовой основой режима работы школы.

Таким образом, введение данного учебного плана направлено на выполнение следующих задач:

1. Реализации стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.
2. Установлению равного доступа к полноценному образованию разными категориями учащихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями, потребностями.
3. Удовлетворению образовательных потребностей учащихся и их родителей.
4. Формированию у школьников гражданской ответственности, правового сознания, патриотизма, толерантности, успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Учебный план индивидуального обучения учащихся

Предметные области	Учебные предметы	5	6	7	8кл.	9 кл.
---------------------------	-------------------------	----------	----------	----------	-------------	--------------

Русский язык и литература	Русский язык	3	3	1,5	1,5	1,5
	Литература	2	1,5	1	1	1
Родной язык и родная литература	Родной (русский) язык			0,25	0,25	0,25
	Родная (русская) литература			0,25	0,25	0,25
Иностранные языки	Иностранный язык (англ.яз)	1	1	1	1	1
	Второй иностранный язык (немецкий)				0,5	0,5
Математика и информатика	Математика	3	2,5	2	2	2
	Информатика			0,5	0,5	0,5
Общественные науки	История России Всеобщая история	1	1	1	1	1
	География	0,5	0,5	0,5	0,5	1
	Обществознание		0,5	0,5	0,5	0,5
Естественные науки	Биология	0,5	0,5	0,5	1	0,5
	Химия				1	0,5
	Физика			1	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	0,25	0,25	0,25		
	Музыка	0,25	0,25	0,25	0,25	
Физическая культура, экология, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	0,3	0,3	0,3	0,3	0,25
	Основы безопасности жизнедеятельности				0,25	0,25
Технология	Технология	0,2	0,2	0,2	0,2	
Обязательная нагрузка обучающегося		12	12	12	14	13
Часы самостоятельной работы обучающегося		17	18	20	19	20
Максимально допустимая нагрузка обучающегося		29	30	32	33	33

План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, юношеские организации, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и другие формы, отличные от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (до 1750 часов за пять лет обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность. Организация,

осуществляющая образовательную деятельность, самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.

Перечень учебных программ, обеспечивающих

5 класс

1. «Разговор о важном» - 1 час в неделю
2. «Финансовая грамотность» - 1 час в неделю
3. «Волейбол» - 3 часа в неделю
4. Хор -1 час в неделю

6 класс

1. «Разговор о важном» - 1 час в неделю
2. Финансовая грамотность» - 1 час в неделю
3. «Карта – второй язык географии» - 1 час в неделю
4. «Занимательная биология» - 1 час в неделю
5. «Волейбол» – 3 часа в неделю

7 класс

1. «Разговор о важном» - 1 час в неделю
2. «Театр» – 2 часа в неделю
3. «Волейбол» - 3 часа в неделю

8 класс

1. «Разговор о важном» - 1 час в неделю
2. «Дорогою добра» -1 час в неделю
3. «Волейбол» - 3 часа в неделю

9 класс

1. «Разговор о важном» - 1 час в неделю
2. «За страницами учебника биологии» - 1 час в неделю
3. «Практическая география» - 1 час в неделю
4. «Волейбол» - 3 часа в неделю

Календарный учебный график на 2022 - 2023 учебный год

Календарный учебный график муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ульяновска «Средняя школа № 32» на 2022 -2023 учебный год является одним из основных документов, регламентирующих организацию образовательной деятельности.

Календарный учебный график школы учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности учащихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Нормативную базу календарного учебного графика составляют:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373

5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286

6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897.

7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287

8. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413.

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 г. Москва «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

11. Письмо Управления образования администрации города Ульяновска от 12.07.2022 г. № 4457 «Об организации образовательной деятельности в 2022 – 2023 учебном году».

12 .Устав Средней школы №32

Изменения в годовой календарный учебный график вносятся приказом директора по согласованию с Педагогическим советом.

I. Регламентирование образовательной деятельности на учебный год

1. Основное общее образование

2.1. Календарные периоды учебного года

Классы	Дата начала учебного года	Дата окончания учебного года	Продолжительность учебного года
5 - 8	01.09.2022	31.05.2023	33,8 недели
9	01.09.2022	25.05.2023	33 недели без учета ГИА

2.2. Периоды образовательной деятельности

2.2.1. Продолжительность учебных занятий по триместрам в учебных неделях и рабочих днях

5–8-й класс

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество	Количество

			учебных недель	рабочих дней
I триместр			10,4	52
Первый модуль	01.09.2022	09.10.2022	5,4	27
Второй модуль	17.10.2022	20.11.2022	5	25
II триместр			11	55
Третий модуль	28.11.2022	30.12.2022	5	25
Четвертый модуль	09.01.2023	19.02.2023	6	30
III триместр			12,4	62
Пятый модуль	27.02.2023	09.04.2023	5,8	29
Шестой модуль	17.04.2023	31.05.2023	6,6	33
Итого в учебном году			33,8	169

9-й класс

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I триместр			10,4	52
Первый модуль	01.09.2022	09.10.2022	5,4	27
Второй модуль	17.10.2022	20.11.2022	5	25
II триместр			11	55
Третий модуль	28.11.2022	30.12.2022	5	25
Четвертый модуль	09.01.2023	19.02.2023	6	30
III триместр			11,6	62
Пятый модуль	27.02.2023	09.04.2023	5,8	29
Шестой модуль	17.04.2023	25.05.2023	5,8	29
ГИА*	26.05.2023	22.06.2023	5	20
Итого в учебном году			33	165

*Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливает Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). В календарном учебном графике период определен примерно

2.2.2. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

5–8-й класс

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул
	Начало	Окончание	
Каникулы в первом триместре	10.10.2022	16.10.2022	7
	21.11.2022	27.11.2022	7
Каникулы во втором триместре	31.12.2022	08.01.2029	9
	20.02.2023	26.02.2023	7
Каникулы в третьем триместре	10.04.2023	16.04.2023	7
Летние каникулы	01.06.2023	31.08.2023	92

Итого	129
--------------	------------

9-й класс

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул
	Начало	Окончание	
Каникулы в первом триместре	10.10.2022	16.10.2022	7
	21.11.2022	27.11.2022	7
Каникулы во втором триместре	31.12.2022	08.01.2023	9
	20.02.2023	26.02.2023	7
Каникулы в третьем триместре	10.04.2023	16.04.2023	7

* Для обучающихся 9-х классов учебный год завершается в соответствии с расписанием ГИА.

2.3. Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	5–9-й класс
Учебная неделя (дней)	5 дней
Урок (минут)	40 минут
Перерыв (минут)	10–20 минут
Периодичность промежуточной аттестации	По триместрам

2.4. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя) в академических часах				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Урочная	29	30	32	33	33
Внеурочная	до 10	до 10	до 10	до 10	до 10

2.5. Расписание звонков и перемен

5–9-й класс

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1-й урок	08.15 – 8.55	20 минут
2-й урок	09.15. – 09.55	20 минут
3-й урок	10.15 – 10.55	20 минут
4-й урок	11.15 – 11.55	20 минут
5-й урок	12.15 – 12.55	15 минут
6-й урок	13.10 – 13.50	10 минут
7-й урок	14.00 – 14.40	

2.6. Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация в переводных классах проводится с 15 марта 2023 года по 20 мая 2023 года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

Класс	Предметы, по которым	Формы проведения
-------	----------------------	------------------

	осуществляется промежуточная аттестация	аттестации
5 - 8	Русский язык	ВПР
5 – 8	Математика	ВПР
5	История	ВПР
5	Биология	ВПР
6	История, география, биология, обществознание (2 предмета на основе случайного выбора)	ВПР
7	Иностранный язык	ВПР
7	История, география, биология, физика, обществознание (2 предмета на основе случайного выбора)	ВПР
8	История, география, биология, физика, химия, обществознание (2 предмета на основе случайного выбора)	ВПР

Сроки проведения ВПР обучающихся устанавливает Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). В календарном учебном графике период определен примерно.

II. Регламентирование родительских собраний и дней открытых дверей:

1. Родительские собрания для 1-11 классов: один раз в триместр

2. Родительский всеобуч ежемесячно последний четверг

3. День открытых дверей с посещением уроков и встреч с учителями предметниками: третья пятница месяца

В учебный день посещение уроков родителями возможно на основании заявления, согласованного с заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

III. Регламентирование дежурства по школе.

1. Дежурство администрации

День недели	Должность	Ф.И.О.
Понедельник	Директор	Шляпкина Любовь Викторовна
Вторник	Зам. директора по ВР	Фаткуллова Алсу Альбертовна
Среда	Зам. директора по УВР	Шарафутдинова Гельсия Рахимзяновна
Четверг	Председатель профсоюзной организации	Долгов Владимир Иванович
Пятница	Зав. хозяйством школы	Киселева Вера Александровна
Суббота	Администратор	по скользящему графику

2. Дежурство учителей

День недели	ФИО	ФИО
Понедельник	Крашенинина М.Н.	Михайлов Н.П.
Вторник	Губейдуллина С.И.	Карсакова Л.А.
Среда	Чигашова М.Н.	Первушина О.В.

Четверг	Долгов В.И.	Малафеева А.С.
Пятница	Зайцева Е.В.	Лисянская А.Н.

**IV Регламентирование приёма граждан руководителем
и заместителями директора**

Ф.И.О.	Должность	День недели	Время
Шляпкина Любовь Викторовна	Директор школы	Понедельник	15.00 - 17.00
Фаткуллова Алсу Альбертовна	Зам. директора по ВР	Вторник	15.00 – 17.00
Шарафутдинова Галина Романовна	Зам. директора по УВР	Среда	15.0 – 17.00

V Регламентирование управленческой деятельности

№п	Мероприятие	Периодичность	Сроки
1.	Общее собрание трудового коллектива	Не менее одного раза в год	
2.	Педагогический совет	5раз в год	Август, октябрь, декабрь, январь, май
3.	Совещание при директоре	каждые вторая и четвёртая среда месяца	
4.	Методический совет	Не реже одного раза в 2 месяца	Август, октябрь, декабрь, февраль, апрель, май
5.	Школьные методические объединения	5раз в год	
6.	Совет профилактики	Не реже одного раза в 2 месяца (кроме экстренных случаев)	третья пятница месяца
7.	Общешкольный родительский комитет	Не реже одного раза в 2 месяца (кроме экстренных случаев)	Последняя суббота месяца
8.	Совет старшекласников	1 раз в месяц	третья среда месяца

VI.Регламентация работы психологической службы

День недели	Вид деятельности	Время
Понедельник	Психолого-педагогическая диагностика Консультирование родителей (по предварительной записи)	13.30-16.30
Вторник	Коррекционно-развивающие занятия	14.00-16.00
Среда	Организационно – методический день	

Четверг	Психолого-педагогическая диагностика	14.00-16.00
Пятница	Коррекционно-развивающие занятия	14.00-16.00

VII Регламентация работы логопедической службы

День недели	Вид деятельности	Время
Четверг	Индивидуальная, групповая работа с учащимися.	12.00 – 15.05
	Организационно – методическая работа.	15.05 – 17.00
Пятница	Индивидуальная, групповая работа с учащимися.	13.10 – 16.00
	Консультация для родителей и педагогов (по предварительной записи).	16.00 – 18.10

VIII. Регламентирование работы медицинского кабинета

День недели	Время работы
понедельник – пятница	8.00 - 15.00

IX. Регламентирование работы информационно-библиотечного центра

День недели	Время работы
Понедельник - пятница	9.00 – 17.00

X. Общий режим работы школы

1. Школа открыта для доступа в течение 6 дней в неделю с понедельника по субботу, выходным днем является воскресенье.
2. В праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) образовательное учреждение не работает.
3. В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора школы, в котором устанавливается особый график работы.

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации образовательной программы школы является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в школы условия:

- соответствуют требованиям Стандарта;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы школы и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности школы, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в основном общем образовании;

-предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использование ресурсов социума.

В соответствии с требованиями Стандарта Организационный раздел образовательной программы школы, характеризующий систему условий, содержит:

-описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;

-механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

-сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий.

3.3.1. Описание кадровых условий реализации образовательной программы основного общего образования.

Образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных образовательной программой школы, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Требования к кадровым условиям включают:

-укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

-уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

-непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников школы, служат квалификационные характеристики, представленные в **Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»)**.

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте **«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»**

обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательными организациями, а также федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых образовательная организация

Порядок проведения аттестации педагогических работников устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда.

Школа укомплектована медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность по основной общеобразовательной программе основного общего образования).

Анализ уровня образования педагогических кадров.

Уровень образования педагогов школы стабильно высок. Среднее профессиональное образование имеют два учителя (учитель начальных классов и учитель физической культуры), что соответствует требованиям квалификационных характеристик.

За последние три года обучение или курсовую подготовку прошли 100 % педагогов. В 2020 году повышение квалификации прошли все учителя по теме «Современные образовательные технологии в области коррекционной педагогики».

Анализ квалификационного уровня педагогических работников

2020-2021				2021-2022				2022-2023			
высшая	первая	соот.	не атт.	высшая	первая	соот.	не атт.	высшая	первая	соот.	не атт.
4	6	6	4	3	4	6	7	3	4	10	3

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Учителя в качестве форм повышения квалификации могут выбрать: послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе магистратуре, аспирантуре, на курсах повышения квалификации; стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.

Для достижения результатов образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Показатели и индикаторы разработаны образовательной организацией на основе планируемых результатов (в том числе для междисциплинарных программ) и в соответствии со спецификой образовательной программы школы. Они отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе формирования УУД, а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении. Обобщенная оценка личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

При оценке качества деятельности педагогических работников учитывается востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе; распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся; руководство проектной деятельностью обучающихся; взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса и др. *Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников соответствуют*

направлениям работы методической службы школы и разделам аттестационных материалов учителя.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность педагогов к реализации ФГОС ООО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение новой системы требований к структуре образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО

Одним из условий готовности образовательной организации к реализации ФГОС является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.

Организация методического обеспечения введения в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО)

Задачи:

Организовать информационно-разъяснительную работу по введению ФГОС основного общего образования.

Развивать у педагогов практических навыков деятельностного и личностно-ориентированного подхода в обучении.

Оказывать методическую помощь учителям на этапе перехода на новые стандарты

Содействовать изучению, обобщению и интеграции положительного опыта реализации ФГОС ООО.

Создавать условия для выявления и развития талантливых детей.

Осуществлять преемственность обучения ступеней НОО и ООО.

.Организовывать и проводить мониторинги результативности введения ФГОС ООО

Ожидаемый результат:

- Повышение квалификации всех педагогических и управленческих кадров для реализации ФГОС ООО.
- Использование современных технологий учителями школы.
- Увеличение числа обучающихся, охваченных современными технологиями:
 - развивающие технологии обучения;
 - информационные технологии;
 - здоровьесберегающие технологии.
- Повышение качества предоставления основного общего образования
- Выполнение образовательной программы, рабочих учебных программ и учебного плана в классах, реализующих ФГОС ООО.
- Достижение оптимального уровня качества образовательных результатов..

Развитие учительского корпуса

Задачи:

- Обеспечить организационно-методическое сопровождение реализации приоритетного национального проекта «Образование».
- Способствовать развитию педагогического потенциала.
- Организовать работу по выявлению и распространению инновационного опыта образовательной деятельности педагогов.
- Создавать условия для непрерывного профессионального образования и формирования компетентностей педагогических работников.
- Обеспечить методическое сопровождение аттестации в соответствии с новым Порядком аттестации.

Ожидаемый результат:

- Наличие призеров и победителей профессиональных конкурсов учителей различного уровня.

- Выступления педагогов по темам самообразования на школьном уровне.
- Выполнение плана по повышению квалификации на краткосрочных курсах
- Повышение квалификационной категории аттестуемых педагогов.

Кроме того, могут быть использованы следующие мероприятия:

- Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС ООО.
- Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС ООО.
- Заседания предметных МО учителей, по проблемам введения ФГОС ООО.
- Конференции участников образовательного процесса и социальных партнеров образовательной организации по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС ООО.
- Участие педагогов в разработке разделов и компонентов образовательной программы школы.
- Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС ООО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий могут осуществляться в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

Кадровые условия включают:

«Портрет» учителя

Введение Федерального государственного образовательного стандарта предполагает единство требований к уровню сформированности профессиональных компетенций педагогов, единое понимание их содержания. При этом компетенцию мы рассматриваем как возможность установления связи между знанием и действием, подходящим для решения конкретной проблемы. В стандарте определены основные группы профессионально педагогических компетенций, на которых может базироваться деятельность педагога, ориентированного на достижение новых образовательных результатов:

- **общекультурные компетенции**, включающие способности к обобщению, восприятию информации, постановке цели и выбору путей их достижения, пониманию значения культуры как формы осознанного существования человека в мире, использование знания научной картины мира в образовательной и профессиональной деятельности, умение анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые философские проблемы, готовность к работе в коллективе;
- **общепрофессиональные компетенции**, предполагающие осознание педагогом социальной значимости своей профессии, умения использовать систематизированные теоретические знания гуманитарных, социальных, экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, владение современными видами коммуникаций;
- **профессиональные компетенции**, включающие умения реализовать образовательные программы, применять современные технологии и методики обучения и воспитания;
- **компетенции в области культурно-просветительской деятельности**, включающие способности к взаимодействию с её участниками и использованию при этом отечественного и зарубежного опыта такой деятельности.

Основной особенностью является то, что управленческие воздействия в большей степени направлены на координацию деятельности управляющей команды, состоящей из директора, заместителей директора по учебной, воспитательной

работе и научно- методической работе, учителя-логопеда и педагога-психолога, учителей предметников, что способствует осознанию принадлежности к ведущей идее программы. Распределение основных направлений управленческих функций определяется должностными обязанностями, что позволяет повысить ответственность за результаты учебно- воспитательного процесса.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников школы служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих и профессиональных стандартах. Вся структура управления программой обеспечена локальными актами.

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Для организации образовательной деятельности в школе имеются необходимые кадровые ресурсы.

3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы основного общего образования

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации образовательной программы основного общего образования являются (п. 25 Стандарта):

-обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

-формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;

-обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый, включать: учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексии, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне основного общего образования выделяют следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основные формы психолого-педагогического сопровождения:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией школы;
- профилактика, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Для оценки профессиональной деятельности педагога в образовательной организации используются различных методик оценки психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса. Ниже приведена одна из них.

3.3.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы

реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

-межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);

-внутрибюджетные отношения (местный бюджет – муниципальная общеобразовательная организация);

-общеобразовательная организация.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

-сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);

-возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников

школы как муниципальной общеобразовательной организации, включенной органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации (т.е. Ульяновской области).

-связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников школы на урочную и внеурочную деятельность

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся и локальным нормативным актом школы, устанавливающим положение об оплате труда работников школы.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами школы. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе,

распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение выборного органа первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы основного общего образования образовательная организация:

- устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;
- определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;
- соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ООО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;
- разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах. При этом

учитывается, что взаимодействие осуществляется за счет выделения *ставок педагогов дополнительного образования*, которые обеспечивают реализацию для обучающихся школы широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Календарный учебный график реализации образовательной программы, условия образовательной деятельности, включая расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

3.3.4. Материально-технические условия реализации образовательной программы

Материально-техническая база школы приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 №966.; перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанными с учетом местных условий, особенностей реализации образовательной программы в школы.

В соответствии с требованиями ФГОС в школе оборудованы:

- учебные кабинеты с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности;
- помещения (кабинеты, мастерская) для занятий музыкой, хореографией;
- библиотека с рабочими зонами, оборудованным читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда, актовый зал; спортивный зал, оснащённый игровым, спортивным оборудованием и инвентарём спортивная площадка; помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков и обедов; помещения для медицинского персонала, процедурный медицинский кабинеты; гардеробы, санузлы, места личной гигиены; пришкольный участок (территория).

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Оценка материально-технических условий реализации образовательной программы

Средняя школа №32 осуществляет образовательную деятельность по адресу г. Ульяновск, ул. Российская, д. 138А

В школе функционирует 19 кабинетов из них: 2 кабинета математики, 1 кабинет информатики, 1 кабинет химии, 1 кабинет физики, 1 кабинет географии и биологии, 1 кабинет по технологии, 2 кабинета по русскому языку, 1 кабинет истории, 2 кабинета иностранного языка, 1 кабинет по музыке, 1 кабинет по ИЗО, 1 кабинет психолога, 4 кабинетов отданы для начального звена. Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами: 5 ноутбуков, 22 компьютера, 2 телевизора и 1 интерактивная доска, 15 мультимедийных видеoprojectоров и соответствуют требованиям ФГОС ООО для успешной реализации теоретической и практической части образовательных учебных программ.

Для реализации программы основного общего образования в школе имеется следующие специализированные кабинеты:

Кабинет физики для проведения учебных, практических и лабораторных занятий оснащены на 80%, имеется возможность для проведения виртуальных лабораторных и практических работ.

Оснащение кабинета химии и лаборатории для проведения учебных, практических и лабораторных занятий составляет 70%, имеется возможность для проведения виртуальных лабораторных и практических работ.

Оснащение кабинета географии составляет 90%, имеется возможность для проведения виртуальных лабораторных и практических работ.

В школе имеется кабинет 1 информатики с проводным выходом в Интернет, в котором установлено 9 компьютеров.

Имеется библиотека. Библиотечный фонд ежегодно пополняется.

В школе имеется спортивный зал, оснащенный всем необходимым для проведения на качественном уровне уроков физической культуры и спортивных мероприятий.

На территории Средней школы №32 расположена 1 спортивная площадка, детская площадка, игровые площадки, турники.

Имеется столовая на 75 посадочных мест. Пищеблок оснащен современным технологическим оборудованием: мармит, плиты, овощерезка, картофелечистка, протирочная машина.

Материально-техническая база Средней школы №32 оптимальна для осуществления образовательного процесса и имеет положительную динамику пополнения за последние 3 года. Для организации учебного процесса приобретено учебно-методической и дополнительной литературы, из них для реализации программ основного общего образования; для организации воспитательной и спортивно-оздоровительной работы.

Совершенствование материально-технической базы – одна из приоритетных задач школы.

Наличие и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, обеспечивающие возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса соответствуют требованиям СанПИН.

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета начальной, основной школы	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты	Имеется
	1.2. Учебно-методические материалы:	Имеется
	1.2.1. УМК по предмету	
	1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предмету	Имеется
	1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета	
	1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства	
1.2.5. Учебно-практическое оборудование	Имеется в достаточном количестве	
	1.2.6. Оборудование (мебель)	Имеется в достаточном количестве
2. Компоненты оснащения	2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней,	Имеется

методического кабинета основной школы	локальные акты	
	2.2. Документация школы	Имеется
	2.3. Комплекты диагностических материалов	Имеется
	2.5. Материально-техническое оснащение	Имеется

3.3.5. Информационно-методические условия реализации образовательной программы основного общего образования

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.);
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением; - вывода информации на бумагу и т. п.;
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет,
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; цифровой фотоаппарат; сканер; микрофон; оборудование компьютерной сети; интерактивная доска.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательного учреждения; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника).

Отображение образовательного процесса в информационной среде: размещаются домашние задания; результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (ВКС).

Компоненты на бумажных носителях: учебники; рабочие тетради.

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы.

В школе продолжается работа по приведению информационно-методических условий реализации образовательной программы основного общего образования в соответствие с требованиями Стандарта.

3.3.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами образовательной программы основного общего образования

Область изменения:

- принципы и организационные механизмы управления педагогическим коллективом школы;
- профессиональная готовность педагогических работников школы к реализации ФГОС ОО;

- нормативно-правовая база школы;
- система методической работы школы;
- взаимодействие с внешней средой (социальное и сетевое партнерство);
- материально-техническая база.

С целью учета приоритетов ОП ООО необходимо обеспечить:

- курсовую переподготовку по ФГОС всех педагогов, работающих на уровне основного общего образования;
- регулярное информирование родителей и общественности в соответствии с основными приоритетами ОП ООО;
- вести мониторинг развития обучающихся в соответствии с основными приоритетами программы;
- укреплять материально-техническую базу школы.

Критерии эффективности системы условий:

- достижение планируемых результатов освоения ОП ООО всеми учениками школы;
- выявление и развитие способностей обучающихся через систему кружков, клубов и др.;
- работа с одаренными детьми, организация олимпиад, конференций, диспутов, круглых столов и др.;
- участие всех участников образовательного процесса в разработке ОП ООО, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- эффективное использование времени, отведенного на реализацию ОП ООО, формируемой участниками образовательной деятельности в соответствии с запросами обучающихся и их родителями (законными представителями);
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий;
- эффективное управление ш с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также механизмов финансирования.

Перечень изменений по направлениям (по необходимости)

Направление	Мероприятие
Нормативное обеспечение	Разработка локальных нормативных актов, обеспечивающих реализацию ОП ООО
	Внесение изменений и дополнений в ОП ООО
Финансовое обеспечение	Определение объёма расходов, необходимых для реализации ОП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования
	Разработка локальных нормативных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников школы, в том числе стимулирующих выплат
Организационное обеспечение	Разработка: <ul style="list-style-type: none"> - учебного плана; - плана внеурочной деятельности; - рабочих программ учебных предметов (курсов), внеурочной деятельности; - календарного учебного графика; - расписания уроков и внеурочной деятельности; - другое.
	Приведение материально - технической базы школы в соответствие с действующими санитарными и противопожарными нормами, нормами охраны труда.
	Приведение учебно-методического и информационного обеспечения

	образовательной деятельности в соответствии требованиями ОП ООО.
	Обновление информационно-образовательной среды школы. Комплектование фонда библиотеки для реализации ФГОС ООО
Кадровое обеспечение	Обеспечение условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников школы.
	Обеспечение условий для прохождения аттестации педагогических работников.
Информационное обеспечение	Обеспечение размещение на сайте школы информационных материалов о введении ФГОС ООО
	Информирование родительской общественности о ходе введения ФГОС ООО
	Обеспечение публичной отчётности школы о ходе и результатах введения ФГОС ООО
Материально-техническое обеспечение	Приобретение учебно-лабораторного и компьютерного оборудования
	Пополнение фондов библиотеки школы печатными и электронными образовательными ресурсами
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернет

3.3.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации образовательной программы основного общего образования

Интегративным результатом выполнения требований образовательной программы школы является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в образовательной организации, реализующей ОП ООО, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС ООО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности школы, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО раздел образовательной программы школы, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ОП ООО образовательной организации;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему оценки условий.

Система условий реализации ОП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в школы условий и ресурсов реализации образовательной программы основного общего образования;

- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

3.3.8. Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Результат	Ответственный
Организационно-управленческое обеспечение				
1.	Разработать и утвердить основную образовательную программу основного общего образования на основе примерной.	До 01 сентября 2022г.	Приказ по школе Образовательная программа ООО на основе ФГОС	Директор школы, ЗД по УВР
2.	Обеспечить необходимые условия для организации внеурочной деятельности обучающихся.	До 01 сентября текущего учебного года	Договора учреждениями дополнительного образования	Директор школы
3.	Определить список учебников и учебных пособий, соответствующих ФГОС ООО.	Март 2023г.	Решение метод. совета	Руководители МО Библиотекарь
4.	Проводить мониторинг результатов освоения ООПООО	Ежегодно	Мониторинг	Зам. директора по УВР Руководители МО
5.	Проводить исследования формирования универсальных учебных действий и учебных достижений учащихся	Ежегодно по полугодиям.	Справка	Зам. директора по УВР Руководители МО
6.	Анализ работы по введению ФГОС ООО.	Ежегодно по полугодиям	Справка	Зам. директора по УВР
Нормативно-правовое обеспечение				
7.	Внести изменения в локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников школы,	Ежегодно (август – сентябрь)	Локальные акты.	Директор школы

	в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования. Заключить дополнительные соглашения к трудовому договору с педагогическими работниками.			
8.	Разработать и утвердить рабочие программы учебных предметов и внеурочной деятельности	Ежегодно, август	Приказ по школе Рабочие программы	Зам. директора по УВР Руководители МО
Кадровое обеспечение				
9.	Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования	Август-сентябрь		Зам. директора по УВР
10.	Организовать участие педагогов в региональных, муниципальных научно-практических конференциях по проблемам и результатам введения ФГОС ООО.	Ежегодно		Зам. директора по УВР
11.	Создание (корректировка) плана графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС основного общего образования	По графику	Удостоверение о курсовой подготовке	Зам. директора по УВР
12.	Организовать проведение инструктивно-методических совещаний и обучающих семинаров по вопросам введения ФГОС ООО для учителей, работающих в 5-9 классах	В течение года		Зам. директора по УВР
13.	Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на	В течение года		Зам. директора по УВР

	проблемы реализации ФГОС основного общего образования			
14.	Тарификация педагогических работников, издание приказов, сопровождающих тарификацию педагогов школы.	Ежегодно (сентябрь, январь)	Приказ по школе	Директор школы
Информационное обеспечение				
15.	Разместить на сайте школы учебный план	Ежегодно до 1 сентября.	Сайт ОУ	Зам. директора по УВР
16.	Организовать проведение информационной компании по разъяснению среди общественности целей и задач введения ФГОС с использованием Интернет – ресурсов	Постоянно		администрация
17.	Организовать осуществление информационной поддержки ведения ФГОС посредством освещения на сайте школы	Постоянно		администрация
18.	Обеспечить публичную отчётность школы о ходе и результатах введения ФГОС ООО.	Ежегодно (май)	Сайт школы	Директор школы
Материально-техническое обеспечение				
19.	Разработать и утвердить локальные акты, устанавливающие требования к различным объектам инфраструктуры школы с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса (например, положений об учебном кабинете и др.).	Август – сентябрь	Локальные акты	Администрация
20.	Обеспечить соответствие материально-технической базы реализации ООП ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников школы.	Постоянно		Директор школы Завхоз школы

3.3.9. Контроль состояния системы условий

Контроль состояния системы условий осуществляется в рамках внутришкольного контроля и мониторинга на основании соответствующих Положений.

Контроль за состоянием системы условий включает:

- мониторинг системы условий;
- внесение необходимых коррективов в систему условий (внесение изменений и дополнений в ОП ООО);
- принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);
- аналитическая деятельности по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательных отношений, публичный отчёт, размещение информации на школьном сайте).

Мониторинг позволяет оценить ход реализации ОП ООО, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и в конечном итоге достигнуть необходимых результатов.

Мониторинг образовательной деятельности включает следующие направления: мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы; мониторинг учебных достижений обучающихся; мониторинг физического развития и состояния здоровья обучающихся; мониторинг воспитательной системы; мониторинг педагогических кадров; мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности; мониторинг изменений в образовательной деятельности.

Мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы включает следующее: анализ работы (годовой план); выполнение учебных программ, учебного плана; организация внутришкольного контроля по результатам промежуточной аттестации; система научно-методической работы; система работы ШМО; система работы школьной библиотеки; система воспитательной работы; система работы по обеспечению жизнедеятельности школы (безопасность, сохранение и поддержание здоровья); социологические исследования на удовлетворенность родителей (законных представителей) и обучающихся условиями организации образовательной деятельности в школы; организация внеурочной деятельности обучающихся; количество обращений родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам функционирования Учреждения.

Мониторинг предметных достижений обучающихся: результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; качество знаний по предметам (по четвертям/полугодиям, за год); уровень социально-психологической адаптации личности; достижения обучающихся в различных сферах деятельности (портфолио ученика).

Мониторинг физического развития и состояния здоровья обучающихся: распределение обучающихся по группам здоровья; количество дней/уроков, пропущенных по болезни; занятость обучающихся в спортивных секциях; организация мероприятий, направленных на совершенствование физического развития и поддержания здоровья обучающихся.

Мониторинг воспитательной системы: реализация программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования; уровень развития классных коллективов; занятость в системе дополнительного образования; развитие ученического самоуправления; работа с учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации; уровень воспитанности обучающихся.

Мониторинг педагогических кадров: повышение квалификации педагогических кадров; участие в реализации проектов Программы развития школы; работа по темам самообразования (результативность); использование образовательных технологий, в т.ч. инновационных; участие в семинарах различного уровня; трансляция собственного педагогического опыта (проведение открытых уроков, мастер-классов, публикации); аттестация педагогических кадров.

Мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности: кадровое обеспечение (потребность в кадрах; текучесть кадров); учебно-методическое обеспечение: укомплектованность учебных кабинетов дидактическими материалами; содержание медиатеки; материально-техническое обеспечение; оснащение учебной мебелью, демонстрационным оборудованием, компьютерной техникой, наглядными пособиями, аудио и видеотехникой, оргтехникой; комплектование библиотечного фонда.

Главным источником информации и диагностики состояния системы условий и основных результатов образовательной деятельности школы по реализации ОП ООО является внутришкольный контроль.

Объект контроля	Содержание контроля
Кадровые условия реализации ОП ООО	Проверка укомплектованности педагогическими, руководящими и иными работниками
	Установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих
	Проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников
Психолого-педагогические условия реализации ОП ООО	Степень освоения педагогами образовательной программы повышения квалификации (знание материалов ФГОС ООО)
	Оценка достижения обучающимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных
Финансовые условия реализации ОП ООО	Проверка условий финансирования реализации ОП ООО
	Проверка обеспечения реализации обязательной части ОП ООО и части, формируемой участниками образовательных отношений
Материально-технические условия реализации ОП ООО	Проверка соблюдения: СанПиН, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта
	Проверка наличия доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры Учреждения
Учебно-методическое и информационное обеспечение ОП ООО	Проверка достаточности учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др.
	Проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией ОП, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления
	Проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР
	Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ОП ООО
	Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ОП ООО

Обеспечение учебно-методической литературой и материалами по курсам внеурочной деятельности, реализуемым в рамках ОП ООО

Оценочные и методические материалы

Математика				
№	Класс	Автор	Наименование КИМов	Издательство
1	5 - 6	М.А. Попов	Контрольные и самостоятельные работы по математике к учебнику Н.Я. Виленкина	М., Мнемозина 2016
2	7 - 9	М.А. Попов	Контрольные и самостоятельные работы по алгебре к учебнику А.Г. Мордковича	М., Мнемозина 2016
3	7 - 9	М.А. Игенская	Самостоятельные и контрольные работы по геометрии к учебнику Л.С.Атанасяна	М., Просвещение, 2018
Английский язык				
4	5 - 9	О.В.Афанасьева И.В. Мижеева К.М.Баранова	Рабочие тетради с контрольными и диагностическими работами	«Дрофа», 2019
Русский язык				
5	5	Б.А. Макарова, Е.В. Пересветова	Диктанты и изложения по русскому языку	М., Экзамен , 2017
6	5	Г.Н. Потапова	Зачётные работы по русскому языку	М., Экзамен , 2018
7	6	Е.В. Селезнёва	Диктанты по русскому языку	М., Экзамен , 2016
8	6	Е.В. Селезнёва	Зачётные работы по русскому языку	М., Экзамен , 2019
9	7	Составитель Н.В. Егорова	Контрольно – измерительные материалы. Русский язык. 7 класс	Вако, 2019
10	7	Е.М. Сергеева	Тесты по русскому языку: 7 класс. К учебнику М.Т. Баранова и др. Русский язык. 7 класс	Экзамен, 2018
11	8	М.В. Григорьева, Т.Н. Назарова	Диктанты по русскому языку	М., Экзамен , 2017
12	8	М.Ю. Никулина	Зачётные работы по русскому языку	М., Экзамен , 2017
13	9	Составитель Н.В. Егорова	Контрольно – измерительные материалы. Русский язык. 9 класс	Вако, 2015
Литература				
14	6	Составитель Н.В. Егорова	Контрольно – измерительные материалы. Литература. 6	Вако, 2015

			класс	
15	7	Составитель Е.П. Ляшенко	Тесты по литературе. 7 класс	Экзамен, 2018
16	9	Составитель Н.В. Егорова	Контрольно – измерительные материалы. Литература. 9 класс	Вако, 2018
История				
17	5	И.А. Артасов, О.Н. Мельникова	Всероссийские проверочные работы	М., Просвещение, 2018
18	5	М.Н. Чернова	КИМы История древнего мира	М., Экзамен, 2015
19	6 - 9	К.В. Волкова	КИМы История России	ВАКО, 2016
20	9	К.В. Волкова	КИМы Всеобщая история	ВАКО, 2015
21	9	Е.В. Симонова	Тесты по истории России	М., Экзамен, 2015
Обществознание				
22	6 - 9	А.В. Поздеев	КИМы Обществознание	ВАКО, 2017
23	8-9	С.В. Краюшкина	Тесты по обществознанию	М., Экзамен, 2019
Физика				
24	7	Пурышева Н.С, Лебедева О.В., Важеевская Н.Е.	Физика. 7 класс. Проверочные и контрольные работы	Дрофа, 2017
25	8	Пурышева Н.С, Лебедева О.В.	Физика. 8 класс. Проверочные и контрольные работы	Дрофа, 2017
26	9	Пурышева Н.С, Лебедева О.В.	Физика. 9 класс. Проверочные и контрольные работы	Дрофа, 2017
Химия				
27	8	Габриелян О.С., Березкин П.Н., Ушакова А.А.	Химия. 8 класс: контрольные и проверочные работы	Дрофа, 2015
28	9	Габриелян О.С., Березкин П.Н., Ушакова А.А.	Химия. 9 класс: контрольные и проверочные работы	Дрофа, 2015
Информатика				
29	7-9	Л.Л. Босова	Тетрадь для контрольных и самостоятельных работ	М., Бинوم Лаборатория знаний, 2017