

### **III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

#### **3.1. Учебный план**

Учебный план уровня среднего общего образования Средней школы № 32 составлен в соответствии со следующими документами:

##### **Федерального уровня:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья № 28)
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17.05.2012 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. №413».
6. Приказ Минобороны России и Минобрнауки России от 24 февраля 2010 г. № 96/134 «Об утверждении инструкции об организации обучения граждан Российской федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах».
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 27.04.2007 № 03-898 Методические рекомендации по организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» за счет времени вариативной части базисного учебного плана.
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
10. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10. 2010 г. № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры» (вместе с «Методическими рекомендациями о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки учащихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации»).
11. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
12. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации Департамент государственной политики в сфере общего образования № 08-1214 от 17.05.2018г.

13. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособнадзор) №05-192 от 20.06.2018г.

14. Федеральный закон «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 25 июля 2018г).

15. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. № 2/16-з, <http://fgosreestr.ru/>).

16. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010г. № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов».

17. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.06.2017г. № ТС-194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия».

18. Письмо Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2018 г. N 08-1214 „Об изучении второго иностранного языка»

#### **Регионального уровня:**

1. Распоряжение Министерства образования Ульяновской области №3768-р от 28.09.2010 «О мерах по подготовке учащихся общеобразовательных учреждений Ульяновской области к военной службе».

2. Письмо Министерства образования и науки Ульяновской области от 19.07.2019г. № 73-июгв-01/4410 исх. «Об организации 2019 -2020 учебного года в общеобразовательных организациях Ульяновской области»

3. Распоряжение Министерства образования и науки Ульяновской области от 14.12.2016г. № 2326-р «О введении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

#### **Муниципального уровня:**

1. Письмо Управления образования администрации Ульяновской области от 18.09.02г. «Об изучении ОБЖ в 10-11 классах».

2. Письмо Управления образования администрации города Ульяновска от 25.07.2019 г. №3209 «Об организации 2019 -2020 учебного года в общеобразовательных организациях города Ульяновска».

#### **Школьного уровня:**

1. Локальные нормативные акты Средней школы № 32

#### **Среднее общее образование**

Учебный план среднего общего образования Средней школы №32 является нормативным документом, обеспечивает реализацию основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС. Определяет распределение учебного времени, отводимого на изучение различных предметных областей, учебных предметов и курсов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений по классам и годам обучения, минимальный и максимальный объемы обязательной учебной нагрузки обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, которая в свою очередь делится на две составляющие:

- учебные часы, предусмотренные на изучение отдельных предметов обязательной части;
- учебные курсы, обеспечивающие интересы и потребности участников образовательного процесса.

Учебный план определяет:

- нормативный срок освоения ООП СОО - 2 года;
- количество учебных занятий на 1 обучающегося (не менее 2170 и не более 2590 часов); - формы организации образовательного процесса;
- учебные предметы, курсы по выбору обучающихся, учитывающие специфику и возможности школы.

Продолжительность учебного года в 10 классах -35 недель. Продолжительность урока 40 минут. Сменность занятий - 1 смена.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Учебный план включает элективные курсы, обязательные для всех учащихся данного класса, факультативные курсы по выбору обучающегося.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов

В соответствии с ФГОС СОО для реализации основной образовательной программы среднего общего образования в 10 классе и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Учебный план строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, результатов проведенного в 2018-2019 учебном году анкетирования намерений и предпочтений, обучающихся 9 классов, заявлений родителей при индивидуальном отборе в 10 класс. Учебный план составлен для универсального профиля обучения (вариант 1).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию образовательного заказа всех участников образовательного процесса. Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано для формирования системы знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности и изучения смежных дисциплин, продолжения образования.

Обязательным элементом является выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью приобретения навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развития способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной).

В соответствии с требованиями ФГОС СОО «Родной язык и родная литература» является обязательной предметной областью наряду с предметной областью «Русский язык и литература» с соответствующими учебными предметами. В соответствии с Уставом школы обучение ведется на государственном русском языке, который является родным для большинства обучающихся. Таким образом, на основании заявлений обучающихся, предметная область «Родной язык и родная литература» в учебном плане представлена предметом «Родной язык (русский)».

#### **Формы промежуточной аттестации:**

Промежуточная аттестация в 10 классе проводится в соответствии с планом ВШК (административные контрольные работы или внешний мониторинг образовательных достижений). Полугодовая оценка по каждому предмету учебного плана определяется путем вычисления среднего арифметического текущих оценок с последующим округлением до целого числа. Аттестация по итогам учебного года - итоговые работы для учащихся 10 класса.

### **Учебный план среднего общего образования (универсальный профиль) 5-дневная учебная неделя**

Предметная область	Предмет	уровень	Количество часов		Итого
			10 класс	11 класс	
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	1	2
	Литература	Б	3	3	6
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б	-	1	1

Иностранные языки	Иностранный язык (Английский)	<b>Б</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
Математика и информатика	Математика	<b>Б</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
	Информатика	<b>Б</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
Естественные науки	Физика	<b>Б</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
	Химия	<b>Б</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	Биология	<b>Б</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	Астрономия	<b>Б</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Общественные науки	История	<b>Б</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
	География	<b>Б</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>
	Обществознание	<b>Б</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
Физическая культура, экология, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	<b>Б</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
	Основы безопасности жизнедеятельности	<b>Б</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	Индивидуальный проект		<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>
<b>Итого</b>			<b>28</b>	<b>26</b>	<b>54</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>					
Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору	Математика	<b>ДП</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	Физика	<b>ДП</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	Химия	<b>ДП</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	Биология	<b>ДП</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	ОБЖ	<b>ДП</b>	<b>1</b>		<b>1</b>
	Русский язык	<b>ДП</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	Актуальные проблемы обществознания: экономика, право, политика	<b>ЭК</b>		<b>1</b>	<b>1</b>
	Решение задач за рамками учебника биологии	<b>ЭК</b>		<b>1</b>	<b>1</b>
	Развитие навыков письменной речи для учащихся 11 класса.	<b>ЭК</b>		<b>1</b>	<b>1</b>
Максимальная учебная нагрузка обучающихся при 5-ти дневной учебной неделе.			<b>34</b>	<b>34</b>	<b>68</b>

### 3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ульяновска «Средняя школа № 32» на 2019 -2020 учебный год является одним из основных документов, регламентирующих организацию образовательной деятельности.

Календарный учебный график школы учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности учащихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Нормативную базу календарного учебного графика составляют:

- 1.Федеральный закон от 29.12.2012г. №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
- 2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08 2013г. №1015 «Об утверждении и порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- 3.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями).
- 5.Письмо Министерства образования и науки Ульяновской области от 19.07.2019 года №73-иогв-01/4410
- 6.Письмо Управления образования администрации города Ульяновска от 25.07.2019 г. №3209
- 7.Устав Средней школы №32
- 8.Основная образовательная программа среднего общего образования

Изменения в календарный учебный график вносятся приказом директора по согласованию с Педагогическим советом.

#### 1.Регламентирование образовательной деятельности на учебный год

1.1. Учебный год среднего общего образования делится на два полугодия.

#### 1.2. Учебные периоды и их продолжительность :

Период	Дата		Продолжительность	
	Начало периода	Окончание периода	кол-во учебных недель	кол-во дней
1 полугодие	02.09.2019	29.12.2019	16	0
2 полугодие	13.01.2020	31.05.2020	19	0

#### 1.3. Сменность занятий:

Занятия проводятся в одну смену.

#### 1.4.Режим работы школы:

10 класс - 5 –дневная рабочая неделя,

#### 1.5. Продолжительность каникул в течение учебного года

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	28.10.2019	03.11.2019	7 дней
Зимние	30.12.2019	11.01.2020	13 дней
Весенние	23.03.2020	29.03.2020	7 дней

Летние	(26.05) 01.06.2020	31.08.2020	92 – 97 дней
--------	--------------------	------------	--------------

## 2.Регламентирование образовательной деятельности на день:

### 2.1. Продолжительность урока:

10 класс – 40 минут.

### 2.2.Продолжительность перемен:

- 1 перемена - 20 мин
- 2 перемена - 20 мин
- 3 перемена - 15 мин
- 4 перемена - 15 мин
- 5 перемена - 15 мин
- 6 перемена - 10 мин

### 2.3. Расписание звонков:

Утренняя зарядка 8.00 – 8.10

10 - 11 классы	Среда политинформация 8.15-8.35
1 урок 8.15– 8.55	1 урок 8.40 - 9.20
2 урок 9.15 – 9.55	2 урок 9.40 - 10.20
3 урок 10.15– 10.55	3 урок 10.35 – 11.15
4 урок 11.10 – 11.50	4 урок 11.30 – 12.10
5 урок 12.05 – 12.45	5 урок 12.20 – 13.00
6 урок 13.00 – 13.40	6 урок 13.10 – 13.50
7 урок 13.50 – 14.30	

## 3.Регламентирование аттестации учащихся

### 3.1. Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения образовательной программы: на среднем уровне - за полугодия. Промежуточная аттестация в 10 классе проводится в соответствии со сроками, установленными педагогическим советом на текущий учебный год. Все работы проводятся без прекращения общеобразовательной деятельности. Оценки по предметам, дисциплинам за учебный период выставляются за 2 дня до его окончания. Промежуточная аттестация в 10 классе осуществляется в мае без прекращения общеобразовательной деятельности согласно положению не более чем по трём предметам в 10 классе за год. Дети с ОВЗ обучающиеся по состоянию здоровья индивидуально на дому, аттестуются только по предметам, включённым в их индивидуальный учебный план, утвержденный приказом директора школы.

Четверть / класс	Сроки проведения мониторинга на 2019 - 2020 учебный год				
	Входная (русский язык, математика)	1четверть	2четверть	3четверть	4четверть
10 кл.	16.09.2019- 27.09.2019	16.10.2019 – 23.10.2019	18.12.2019 – 25.12.2019	11.03.2020 – 17.03.2020	18.05.2020 – 22.05.2020

### 3.2.Организация итоговой аттестации.

Система школьного образования предусматривает итоговую аттестацию учащихся на каждом уровне образования. Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного и среднего общего образования, проводится в

соответствии с Положением о формах и порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования, утвержденная приказом Минобрнауки. Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших общеобразовательные программы основного и среднего общего образования, ежегодно устанавливаются приказами Министерством образования и науки Российской Федерации, Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации и Министерством образования Ульяновской области на данный учебный год.

### 3.3. Учебно-полевые сборы.

Пятидневные учебно-полевые сборы проводятся в соответствии с совместным приказом Министерства обороны Российской Федерации и Министерства образования Российской Федерации от 24.02.2010г. №96/134 «Об утверждении инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы» на основании утвержденного управлением образования учебного плана и программы проведения учебно-полевых сборов с юношами 10-х класса.

## 4. Регламентирование режима питания

Классы	Завтрак	Обед
8 -10 классы		10.50
буфет	С 11.50 – 12.05	

## 5.Регламентирование родительских собраний и дней открытых дверей:

**5.1.Родительские собрания** для 1-10 классов: 12 сентября 2019, 28 ноября 2019, 27 января 2020, 23 апреля 2020г.

**5.2. Родительский всеобуч** ежемесячно последний четверг

**5.3.День открытых дверей** с посещением уроков и встреч с учителями предметниками: третья пятница месяца

В учебный день посещение уроков родителями возможно на основании заявления, согласованного с заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

## 6.Регламентирование дежурства по школе.

### 6.1.Дежурство администрации

День недели	Должность	Ф.И.О.
Понедельник	Директор	Шляпкина Любовь Викторовна
Вторник	Преподаватель-организатор ОБЖ	Меркулов Валерий Евгеньевич
Среда	Зам. директора по ВР	Фаткуллова Алсу Альбертовна
Четверг	Зам. директора по УВР	Шарафутдинова Галина Романовна
Пятница	Зав. хозяйством	Киселева Вера Александровна
Суббота	Администратор	по скользящему графику

### 6.2.Дежурство учителей

День недели	1 этаж ФИО	2 этаж. ФИО
Понедельник	Михайлов Николай Петрович	Меркулов Валерий Евгеньевич
Вторник	Карсакова Любовь Александровна	Касимова Гульнар Фидаиевна
Среда	Безрукова Татьяна Петровна	Трусова Ляля Павловна
Четверг	Живайкина Наталья Геннадьевна	Чигашова Марина Николаевна
Пятница	Первушина Ольга Владимировна	Трусова Ляля Павловна

## 7. Регламентирование приёма граждан руководителем

**и заместителями директора**

<b>Ф.И.О.</b>	<b>Должность</b>	<b>День недели</b>	<b>Время</b>
Шляпкина Любовь Викторовна	Директор школы	Понедельник	15.00 -17.00
Шарафутдинова Галина Романовна	Зам. директора по УВР	Четверг	15.00 – 17.00
Фаткуллова Алсу Альбертовна	Зам. директора по ВР	Среда	15.00 – 17.00

**8. Регламентирование управленческой деятельности**

<b>№п</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Периодичность</b>	<b>Сроки</b>
1.	Общее собрание трудоового коллектива	Не менее одного раза в год	
2.	Педагогический совет	5раз в год	Август, октябрь, декабрь, январь, май
3.	Совещание при директоре	каждая вторая среда месяца	
4.	Методический совет	Не реже одного раза в 2 месяца	Август, октябрь, декабрь, февраль, апрель, май
5.	Школьные методические объединения	5раз в год	
6.	Совет профилактики	Не реже одного раза в 2 месяца (кроме экстренных случаев)	третья пятница месяца
7.	Общешкольный родительский комитет	Не реже одного раза в 2 месяца (кроме экстрен- ных случаев)	Последняя суббота месяца
8.	Совет старшеклассников	1 раз в месяц	вторая среда месяца

**9.Регламентация работы психологической службы**

<b>Дни недели</b>	<b>Часы работы</b>	<b>Классы</b>	<b>Консультации</b>
Вторник	11.00 - 15.00	1 - 4	
Среда	Методический день		
Четверг	12.00 – 17.00	5 - 11	15.00 – 17.00 индивидуальное консультирование родителей
Пятница	Работа с документацией. Обработка результатов исследований.		

**10.Регламентация работы логопедической службы**

<b>День недели</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Время</b>
Понедельник	Внеурочная деятельность	12.00 – 15.00
Вторник	Внеурочная деятельность	12.00 – 15.00
Среда	Консультации для родителей и педагогов	9.00 – 11.00
	Индивидуальная, групповая работа с учащимися	11.00 – 14.00
Четверг	Внеурочная деятельность	12.00 – 15.00
Пятница	Методические часы	10.00 – 12.00
	Индивидуальная, групповая работа с	12.00 – 15.00



	учащимися	
--	-----------	--

### 11.Регламентирование работы медицинского кабинета

<b>День недели</b>	<b>Время работы</b>
понедельник – пятница	8.00 - 15.00

### 12.Регламентирование работы информационно-библиотечного центра

<b>День недели</b>	<b>Время работы</b>
Понедельник - пятница	9.00 – 17.00

### 13.Общий режим работы школы:

13.1.Школа открыта для доступа в течение 6 дней в неделю с понедельника по субботу, выходным днем является воскресенье.

13.2.В праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) образовательное учреждение не работает.

13.3.В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора школы, в котором устанавливается особый график работы.

#### 3.3. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

- план организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, организаций («Российского движения школьников»);
- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, школьные олимпиады по предметам программы средней школы);
- план воспитательных мероприятий.

Согласно ФГОС СОО в соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

#### Содержание плана внеурочной деятельности

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на этапе средней школы составляет не более 700 часов. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристических походах, экспедициях, поездках и т.д.).

#### Примерный план внеурочной деятельности

	Жизнь ученических сообществ	Внеурочная деятельность по предметам школьной программы	Воспитательные мероприятия	Всего
	<b>11-й класс</b>			
1-е полугодие	17	35	10	62
Осенние каникулы			5	5
2-е полугодие	18	35	10	63

Летние каникулы			20	20
ИТОГО	35	70	45	<b>150</b>

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 4 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа.

**Организация жизни ученических сообществ** является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
- компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами ( лидеры РДШ, волонтерский отряд);
- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.
- годовой цикл коллективной деятельности, который состоит из традиционных мероприятий: деловая игра « Выборы», Неделя финансовой грамотности, Неделя родного языка, месячник « Сыны Отечества», новогодние КТД, которые включают акции, выставки, творческие мастерские, представления и другие локальные и массовые формы организации совместной деятельности обучающихся;
- формы организации совместной деятельности могут предполагать соревновательный метод (итоги подводятся с периодичностью 1 раз в четверть и в конце учебного года для определения победителей –коллективов: « Самый активный класс», «Самый спортивный класс», «Классный класс» и т.д.);

**Воспитательные мероприятия** нацелены на формирование мотивов и ценностей обучающегося в таких сферах, как:

- отношение обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);
- отношение обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);
- отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);
- отношение обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);
- отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
- отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);

– трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

План воспитательных мероприятий разрабатывается педагогическим коллективом школы при участии родительской общественности. Источником этого раздела плана внеурочной деятельности становятся нормативные документы органов управления образованием (федеральных, региональных и муниципальных). Органам общественно-государственного управления следует обеспечить недопущение перегрузки обучающихся 10–11-х классов и педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, мероприятиями, инициированными органами управления и иными организациями. При подготовке и проведении воспитательных мероприятий (в масштабе ученического класса, 10–11-х классов) предусматривается вовлечение в активную деятельность максимально большего числа обучающихся.

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей план внеурочной деятельности в образовательной организации модифицируется в соответствии с универсальным **профилем**.

План внеурочной деятельности состоит из двух компонентов - вариативного и инвариантного компонента

**Инвариантный компонент** плана внеурочной деятельности предполагает:

- организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения старшеклассников), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации;
- проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.

В весенние каникулы для учащихся 10-го класса организуются поездки в организации профессионального и высшего образования для уточнения индивидуальных планов обучающихся в сфере продолжения образования. После поездок в рамках часов, отведенных на организацию жизни ученических сообществ, проводятся коллективные обсуждения, в ходе которых педагогами обеспечиваются анализ и рефлексия обучающимися собственных впечатлений о посещении образовательных организаций.

**Вариативный компонент** в рамках реализации **универсального профиля** в первом полугодии 10-го класса организуется подготовка обучающихся к разработке и педагогическому сопровождению разработки индивидуальных проектов внеурочной деятельности (инструктажи, индивидуальные и групповые консультации, защита эскизов индивидуального плана)

Во втором полугодии 10-го класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам и/или социальным практикам обучающихся.

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11-м классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристические походы, поездки по территории России, коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением.

При планировании внеурочной деятельности учитываются наличные условия: здание организации, осуществляющей образовательную деятельность, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий.

### **3.4. Система условий реализации основной образовательной программы**

#### **3.4.1. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы.**

**Характеристика укомплектованности организации, осуществляющей образовательную деятельность, педагогическими, руководящими и иными работниками**

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой, способными к инновационной профессиональной деятельности.

В организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу, создаются условия:

- стимулирования непрерывного личностного профессионального роста и повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, использования ими современных педагогических технологий;
- для реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- повышения эффективности и качества педагогического труда;
- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- осуществления мониторинга результатов педагогического труда. Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников школы, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

В основу должностных обязанностей педагогических работников положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Школа укомплектована медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Штатное расписание соответствует типу и виду образовательной организации. Должности соответствуют типу и виду образовательной организации. Укомплектованность кадрами среднего общего образования - 100%.

Результативность деятельности педагогических работников в Средней школе № 32 оценивается дважды в год (сентябрь и январь) при посредстве оценочного листа результативности и эффективности деятельности учителя.

Показатели и индикаторы результативности деятельности педагогических работников разработаны образовательной организацией на основе планируемых результатов освоения основной образовательной программы школы и в соответствии со спецификой основной образовательной программы образовательной организации. При оценке качества результатов деятельности педагогических работников учитываются:

- востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и их родителями (законными представителями);
- использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих;
- участие в методической и научной работе;
- распространение передового педагогического опыта;
- повышение уровня профессионального мастерства;
- работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий, обучающихся;
- руководство проектной деятельностью обучающихся;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу среднего

бщего образования, обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Учителя в качестве форм повышения квалификации могут выбрать: послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе магистратуре, аспирантуре, докторантуре, на курсах повышения квалификации; стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикацию методических материалов и др.

#### **Ожидаемый результат повышения квалификации:**

- профессиональная готовность работников образования к реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.
- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

#### **3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы**

##### **Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования**

Обеспечение преемственности в формах организации деятельности обучающихся как в урочной, так и во внеурочной работе требует сочетания форм, использовавшихся на предыдущем этапе обучения, с новыми формами. На уровне среднего общего образования целесообразно применение таких форм, как учебное групповое сотрудничество, проектно-исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции с постепенным расширением возможностей, обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.

##### **Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся**

Обеспечение преемственности должно осуществляться с учетом возрастных психофизических особенностей, обучающихся на уровне среднего общего образования. На уровне среднего общего образования меняется мотивация, учеба приобретает профессионально-ориентированный характер.

Направления работы должны предусматривать мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности.

##### **Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся**

С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, презентации классов, посещение уроков и внеурочных мероприятий. Психологическая компетентность родителей (законных представителей) формируется также в дистанционной форме через Интернет.

Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, консультациях, дистанционно.

##### **Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений**

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения обучающихся можно отнести:

- сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;

- дифференциацию и индивидуализацию обучения;
- мониторинг возможностей и способностей, обучающихся;
- выявление и поддержку одаренных обучающихся, поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку объединений обучающихся, ученического самоуправления.

Важной составляющей деятельности образовательных организаций является психолого-педагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами.

По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практические занятия.

### **Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения**

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне среднего общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога и педагогов, специалистов; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: учеников, их родителей (законных представителей), педагогов.

### **Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений**

Основными формами психолого-педагогического сопровождения могут выступать:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на уровень среднего общего образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

### **Направления психолого-педагогического сопровождения:**

#### **1. С учащимися:**

- психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации учащихся в переходный период;
- Выявление и поддержка одаренных детей;
- психолого- педагогическое сопровождение учащихся, требующих особого педагогического сопровождения;
- психологическое просвещение всех участников образовательного процесса;
- формирование умения учиться как самой значимой компетенции через развитие универсальных учебных действий у обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей, обучающихся;
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- сохранение и укрепление психологического здоровья;

-обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.

1. *С педагогическим коллективом*: психологическое просвещение, развитие психолого-педагогической компетентности учителей через консультирование, выступления на педсоветах, методических совещаниях.

3. *С родителями*: психологическое просвещение, развитие психолого- педагогической компетентности; консультирование.

### **3.4.3. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования**

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования включает в себя:

- обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;
- исполнение требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования организацией, осуществляющей образовательную деятельность;
- реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы среднего общего образования, а также механизм их формирования.

Расчет нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативных затрат оказания государственных (муниципальных) услуг по реализации образовательной программы среднего общего образования осуществляется по направленности (профилю) основной образовательной программы среднего общего образования с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных указанным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося.

Органы государственной власти субъектов Российской Федерации осуществляют финансовое обеспечение получения среднего общего образования в частных общеобразовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию основным общеобразовательным программам среднего общего образования, посредством предоставления указанным образовательным организациям субсидий на возмещение затрат, включая расходы на оплату труда, приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг). Субсидии на возмещение затрат рассчитываются с учетом нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

### **3.4.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы**

Материально-техническая база школы приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения

образовательного процесса являются требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 №966.; перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанными с учетом местных условий,

особенностей реализации образовательной программы в школы. В соответствии с требованиями ФГОС в школе оборудованы:

- учебные кабинеты с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности;
- помещения (кабинеты, мастерская) для занятий музыкой, хореографией;

библиотека с рабочими зонами, оборудованным читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда, актовый зал;

спортивный зал, оснащённый игровым, спортивным оборудованием и инвентарём спортивная площадка; помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков и обедов; помещения для медицинского персонала, процедурный медицинский кабинеты; гардеробы, санузлы, места личной гигиены; пришкольный участок (территория).

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём

### Оценка материально-технических условий реализации образовательной программы

№ п/п	Фактический адрес зданий и отдельно расположенных помещений	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда и т.п.)	Наименование организации собственника, арендодателя
1.			
	Всего площадь образовательного учреждения: 2423,5 кв.м		
	- на единицу приведенного контингента обучающихся (воспитанников) 11,5		
	В том числе учебная (всего): 2368		
	- на единицу приведенного контингента обучающихся (воспитанников): 11,3		
	Наличие необходимых помещений и оборудования	Площадь в м <sup>2</sup>	Оснащённость в %
1.	Кабинет физики и лаборатория	80,7	85
2.	Кабинет химии и лаборатория	81,7	40
3.	Кабинет биологии и географии	48,8	65
5.	Кабинет технологии	48,5	50
6.	Компьютерный класс :	64,3	100
	- количество компьютерных классов:	1	100
	- общее количество единиц вычислительной техники:	14	100
	- число учащихся, приходящихся на 1 компьютер:	15	100
7.	Спортивная площадка	235,8	80
8.	Спортивный зал	152,3	85
9.	Актовый зал	126,8	
11.	Библиотека	34,5	85
12.	Столовая:	126,8	100
	- число посадочных мест:	75	100

Кабинет физики оснащен мебелью и оборудованием для проведения лабораторных работ и физического практикума, имеются в наличии наглядные пособия, демонстрационное оборудование, дидактические материалы.

Кабинет химии и лаборатория оснащены мебелью и методическими пособиями.

В кабинете биологии имеются: дидактические материалы и пособия, комплект схем, наглядные пособия, макеты.

Кабинет географии оснащен для проведения учебных, практических и лабораторных занятий дидактическими материалами и пособиями, комплектами карт на все классы, наглядными пособиями, глобусами и раздаточным материалом.



В школе имеется 1 компьютерный класс, в котором расположено 14 компьютеров, каждый компьютер имеет выход в Интернет, 1 МФУ устройство, 2 проектора, экран. Для проведения учебных, практических и лабораторных занятий в кабинетах технологии имеется: машины швейные, демонстрационные материалы, инструменты для кройки и шитья.

Оснащение учебных кабинетов для проведения других занятий

Кабинеты	количество	Компьютеры и ноутбуки	проектор	экраны	Принтеры и МФУ	Другое оборудование
Русского языка и литературы	2	2	1	1	1	Телевизор
Математики	2	1			1	
Физики	1	1		1		
Химии	1					
Английский язык	2	1	1	1	1	интерактивная доска
Истории и обществознания	1	1	1	1	1	
Биологии география	1	1	1	1	1	
ИЗО	1					
ОБЖ	1	1		1		Телевизор-1
психолога	1					
столовая	1					

В школе функционирует библиотека, в которой имеются учебники, учебники с электронными приложениями, учебно-методическая, детская художественная, научно-популярная, справочно-библиографическая литература, компьютер, интерактивная доска, оборудование для занятий по дистанционному обучению, выход в интернет.

Актный зал совмещен со столовой школы, рассчитан на 75 посадочных мест

В школе 1 спортивный зал: спортивные тренажеры, скамейки гимнастические, скамья для пресса, маты гимнастические, шведская стенка, мячи баскетбольные, футбольные, волейбольные, мячи для метания, стойки барьерные, сетки волейбольные, баскетбольные, ракетки теннисные, обручи, гантели, гири, скакалки. Имеется лыжная база с комплектами лыж (25 пар), щиты баскетбольные, имеются ворота для футбола, волейбольная и баскетбольная площадки, полоса препятствий, антивандальные тренажеры.

За последние годы наблюдается положительная динамика пополнения материально-технической базы школы, а также улучшение условий, способствующих организации учебного процесса, занятий спортом, расширению внеурочной деятельности.

В школе созданы условия, обеспечивающие архитектурную доступность здания и обустроено её внутреннее пространство для учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Установлен пандус, антискользкое покрытие пола входной группы, поручни для крыльца..

Имеются условия для организации дистанционного обучения детей с ОВЗ, *активной деятельности, отдыха, питания обучающихся, их площадь, освещенность и* воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, обеспечивающие возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса соответствуют требованиям СанПИН 2.4.2.2821-10 .

### 3.4.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

Информационно-методические условия реализации ООП СОО обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда школы:  
единая информационно-образовательная среда страны;  
единая информационно-образовательная среда региона;  
информационно-образовательная среда школы;  
предметная информационно-образовательная среда;  
информационно-образовательная среда УМК;

Основными элементами ИОС являются:

информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;  
информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;  
информационно-образовательные ресурсы Интернета;  
вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;  
прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения.

Учебно-методические и информационные ресурсы реализации ООП СОО отвечают современным требованиям и обеспечивают использование ИКТ:

в учебной и внеурочной деятельности;

в исследовательской и проектной деятельности школьников и педагогов;

в административной деятельности, включая взаимодействие всех участников

образовательную деятельность школы, дистанционное взаимодействие школы с другими организациями и органами управления.

Учебно-методические и информационные ресурсы включают: печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, программно-методические, инструктивно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы.

#### **Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы**

В целях обеспечения реализации образовательных программ функционирует информационно – библиотечный центр, обеспечивающие доступ к информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. Библиотечный фонд укомплектован печатными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу среднего общего образования учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания.

Для реализации программы используются учебники, рекомендованные Министерством образования и науки РФ. Кроме учебной литературы библиотека содержит фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная и научно-техническая литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению

<b>Общие сведения о библиотечном фонде</b>	<b>Количество (в ед).</b>
Общее количество учебно-методической литературы:	11820
учебники	6822
учебно-методическая литература	70

#### **3.4.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования**

Средней школой № 32 определяются все необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствие с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Система условий реализации ООП школы базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

– анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы среднего общего образования;

- установление степени их соответствия требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

### 3.5. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, позволяющей формировать успешную, интеллектуально развитую, творческую личность, способную свободно адаптироваться к социальным условиям, ответственную за свое здоровье и жизнь.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий учитывают организационную структуру образовательной организации, взаимодействие с другими субъектами образовательных отношений, иерархию целевых ориентиров, обозначенную в ФГОС СОО и выстроенную в ООП образовательной организации.

Одним из механизмов повышения качества образования является система государственно-общественного управления, характерными чертами которой являются совместная деятельность государственных и общественных структур по управлению образовательными организациями; процедура принятия решений, которая включает обязательное согласование проектов решений с представителями общественности; делегирование части властных полномочий органов управления образованием структурам, представляющим интересы определенных групп общественности; разработка механизмов (способов) разрешения возникающих противоречий и конфликтов между государственными и общественными структурами управления. В связи с этим к формированию системы условий могут быть привлечены различные участники образовательных отношений.

### 3.6. Разработка сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС СОО	Наличие локального акта о введении в образовательной организации ФГОС СОО Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС СОО	июнь 2022г
	Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС СОО (цели образовательной деятельности, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)	июнь 2022 г
	Разработка на основе примерной основной образовательной Программы среднего общего образования основной образовательной программы среднего общего образования образовательной организации	Июнь- август 2022г
	Утверждение основной образовательной программы образовательной организации	август 2022 г
	Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС СОО и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом педагога	Июнь- август 2022 г
	Определение списка учебников и учебных пособий,	Июнь- август

	используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС СОО и входящих в федеральный перечень учебников	2022 г
	Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса	Июнь- август 2019 г
	Доработка: – образовательных программ;	Июнь- август ежегодно

	– учебного плана; – рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; – годового календарного учебного графика; – корректировка локальных актов и др.	
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС СОО	Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	ежегодно
	Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	ежегодно июнь- август
	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	ежегодно август
III. Организационное обеспечение введения ФГОС СОО	Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС СОО	постоянно
	Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	ежегодно июнь- август
	Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей, обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочной деятельности	ежегодно май-июнь
	Привлечение органов государственно-общественного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы среднего общего образования	ежегодно май-август
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС СОО	Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС СОО	ежегодно июнь- август
	Создание(корректировка)плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС СОО	ежегодно июнь- август
	Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС СОО	ежегодно июнь - август
V. Информационное обеспечение введения ФГОС СОО	Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС СОО	постоянно
	Широкое информирование родительской общественности о введении ФГОС СОО и порядке перехода на них	ежегодно
	Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС СОО и внесения возможных дополнений в	постоянно

	содержание ООП образовательной организации	
	Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих: организацию и проведение публичного отчета образовательной организации	ежегодно май-июнь
VI. Материально-	Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС СОО	Сентябрь, январь

техническое обеспечение введения ФГОС СОО	Обеспечение соответствия материально- технической базы образовательной организации требованиям ФГОС СОО	постоянно
	Обеспечение соответствия санитарно- гигиенических условий требованиям ФГОС и СанПиН	постоянно
	Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	постоянно
	Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС СОО	постоянно
	Обеспечение укомплектованности школьной библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами	постоянно
	Наличие доступа образовательной организации к электронным Образовательным ресурсам(ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	постоянно
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	постоянно

### 3.7. Контроль за состоянием системы условий

Контроль за состоянием системы условий осуществляется в рамках внутришкольного контроля и мониторинга на основании соответствующих Положений. Контроль за состоянием системы условий включает:

- мониторинг системы условий;
- внесение необходимых коррективов в систему условий (внесение изменений и дополнений в ООП СОО);
- принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);
- аналитическая деятельность по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательных отношений, публичный отчёт, размещение информации на школьном сайте).

Мониторинг позволяет оценить ход реализации ООП СОО, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и в конечном итоге достигнуть необходимых результатов.

**Мониторинг образовательной деятельности включает следующие направления:** -мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы; -мониторинг учебных достижений, обучающихся;

- мониторинг физического развития и состояния здоровья обучающихся;
- мониторинг воспитательной системы; мониторинг педагогических кадров;
- мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности;
- мониторинг изменений в образовательной деятельности.

**Мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы включает следующее:** анализ работы (годовой план); выполнение учебных программ, учебного плана; организация внутришкольного контроля по результатам промежуточной аттестации; система научно-методической работы; система работы предметных кафедр; система работы школьной библиотеки; система воспитательной работы; система работы по обеспечению жизнедеятельности школы (безопасность, сохранение и поддержание здоровья); социологические исследования на удовлетворенность родителей (законных представителей) и обучающихся условиями организации образовательной деятельности в школы; организация внеурочной деятельности обучающихся; количество обращений родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам функционирования Учреждения.

**Мониторинг предметных достижений, обучающихся:** результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; качество знаний по предметам (по четвертям/полугодиям, за год); уровень социально-психологической адаптации личности; достижения обучающихся в различных сферах деятельности (портфолио ученика).

**Мониторинг физического развития и состояния здоровья обучающихся:** распределение обучающихся по группам здоровья; количество дней/уроков, пропущенных по болезни; занятость обучающихся в спортивных секциях; организация мероприятий, направленных на совершенствование физического развития и поддержания здоровья обучающихся.

**Мониторинг воспитательной системы:** реализация программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования; уровень развития классных коллективов; занятость в системе дополнительного образования; развитие ученического самоуправления; работа с учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации; уровень воспитанности обучающихся.

**Мониторинг педагогических кадров:** повышение квалификации педагогических кадров; участие в реализации проектов Программы развития школы; работа по темам самообразования (результативность); использование образовательных технологий, в т.ч. инновационных; участие в семинарах различного уровня; трансляция собственного педагогического опыта (проведение открытых уроков, мастер-классов, публикации); аттестация педагогических кадров.

**Мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности:** кадровое обеспечение (потребность в кадрах; текучесть кадров); учебно-методическое обеспечение: укомплектованность учебных кабинетов дидактическими материалами; содержание медиатеки; материально-техническое обеспечение; оснащение учебной мебелью, демонстрационным оборудованием, компьютерной техникой, наглядными пособиями, аудио и видеотехникой, оргтехникой; комплектование библиотечного фонда.

Главным источником информации и диагностики состояния системы условий и основных результатов образовательной деятельности школы по реализации ООП СОО является внутришкольный контроль.

Объект контроля	Содержание контроля
Кадровые условия реализации ОП СОО	Проверка укомплектованности педагогическими, руководящими и иными работниками
	Установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих
	Проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников
Психолого-педагогические условия реализации ОП СОО	Степень освоения педагогами образовательной программы повышении квалификации (знание материалов ФГОС СОО)
	Оценка достижения обучающимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных
Финансовые условия реализации ОП СОО	Проверка условий финансирования реализации ОП СОО
	Проверка обеспечения реализации обязательной части ОП СОО и части, формируемой участниками образовательных отношений
Материально-технические условия реализации ОП СОО	Проверка соблюдения: СанПиН, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта
	Проверка наличия доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры Школы
Учебно-методическое и информационное обеспечение ОП СОО	Проверка достаточности учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др.
	Проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией ОП, планируемые результаты, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.
	Проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР
	Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ОП СОО
	Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ОП СОО Обеспечение учебно-методической литературой и материалами по курсам внеурочной деятельности, реализуемых в рамках ОП СОО.

