

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска «Средняя школа № 32»

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Руководитель ШМО Губейдуллина С.И. _____ Протокол № 1 от 28.08.2024	Заместитель директора по УВР Г.Р. Шарафутдинова _____ 30.08.2024	Директор школы Л.В. Шляпкина _____ Приказ №140 от 02.09.2024

Рабочая программа
по предмету Краеведение
Класс 5
на 2024 - 2025 учебный год
Зайцева Елена Владимировна
учитель истории и обществознания

г. Ульяновск, 2024 г.

Рабочая программа по предмету «Краеведение» для 5 класса составлена на основе следующих нормативных актов и учебно-методических документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413) с изменениями и дополнениями.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г.№28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 -20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» от 20 мая 2020 года № 254.
- Основная образовательная программа основного общего образования Средней школы №32 г. Ульяновска.

Цели программы:

создание условий для всестороннего развития личности школьника на основе личностно-ориентированной, краеведческой и проектной-исследовательской деятельности.

Задачи:

Образовательные:

познакомить с методами исследования, моделирования, эксперимента в выбранном виде деятельности;
научить использовать полученные знания в описании и оформлении продукта деятельности;
формирование представлений о малой Родине, развитие гордости за героическое прошлое своего родного края, интереса к культуре родного края;
формирование информационной грамотности, т.е. совокупности знаний, умений и навыков, позволяющих самостоятельно выявлять и использовать информацию с целью удовлетворения потребностей, имеющих образовательное и практическое значение,
формирование умения оперировать краеведческими знаниями, извлекать их из различных культурно – исторических источников, применять их в новой ситуации,

Воспитательные:

воспитать чувство коллективизма и ответственности за свою деятельность.
развитие творческих способностей, всестороннее развитие учащихся;
формирование нравственной основы личности, повышение уровня духовной культуры;
развитие у ребенка чувства собственного достоинства, осознания своей роли в жизни родного края;
развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю;
развитие внимания к собственной речи и речи собеседника;
развитие образного и логического мышления.

Развивающие:

развить способности самостоятельно действовать, выбирать способ решения задач, развить творческие способности;
сформировать устойчивую мотивацию в достижении целей деятельности;
осознание ребенком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
формирование уважительного отношения к своему родному краю, его природе и культуре, истории и современной жизни;
формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни;
стимулирование участия учащихся в повседневной реальной жизни своего населенного пункта, развитие установки на стремление внести личный вклад в совершенствование жизни своего края;
воспитание бережного отношения к истории своего края, историческим памятникам, объектам природы

Планируемые результаты:

личностные:

формирование чувства гордости за свою малую родину, народ и историю своего края, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

метапредметные:

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
определять наиболее эффективные способы достижения результата;
Умение делать обобщения и выводы; соединять форму и замысел исследования, моделирования в законченный творческий продукт (модель, проект, альбом – книгу, и т.п.);
формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; – излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

предметные:

понимание краеведения как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
осознание значимости изучения краеведения для личного развития;
формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности;
формирование потребности в систематическом чтении научной и художественной литературы о родном городе;

умение самостоятельно выбирать интересующую краеведческую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;

умение работать с разными видами краеведческих материалов: исторических, географических, национальных; находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений, связанных с изучением родного города.

Содержание программы

Краеведческий компонент в историческом образовании в основной школе должен обеспечить расширение представлений об истории Симбирского-Ульяновского края.

Древнейшие народы на территории России. Появление и расселение человека на территории Поволжья. Население края в эпоху палеолита, мезолита и неолита. Племена и племенные союзы на территории Среднего Поволжья в III - I тыс. до н.э. Племена и народы Симбирского края в I - начале 2 тысячелетия н.э. (ранние булгары, бургасы) Влияние Великого переселения народов на изменение этнического состава края.

Древняя Русь в VIII - первой половине XII в.

Древняя Русь и её соседи. Древние государства Поволжья. Наш край в составе Волжской Булгарии.

Русь Удельная в 30-е гг. XII - XIII в.

Захват Волжской Булгарии Золотой Ордой. Наш край в составе Золотой Орды.

Московская Русь в XIV-XV вв.

Наш край в составе Казанского ханства.

Московское государство в XVI в.

Присоединение Казанского ханства. Основание охранных постов - городищ на территории нашего края. Направления заселения края (государственное, монастырское, вольное)

Россия в XVII в.

Освоение Дикого Поля и основание Симбирска. Симбирско-Карсунская шеечная черта. Кремль и его структура. Население посадов и их занятия. Развитие торговых связей и мелкотоварного производства. Социальные движения второй половины XVII в. на территории Среднего Поволжья Крестьянская война С. Т. Разина и Симбирск.

Россия в первой половине XVIII в.

Изменения в планировке Симбирска. Наш край в составе Казанской и Астраханской губерний. Социально-экономическое развитие края. Мануфактурное производство и расширение торговли.

Россия во второй половине XVIII в.

Учреждение Симбирского наместничества Екатериной II. 1796 г. - преобразование наместничества в губернию с 10 уездами.

Оформление сословного строя и расцвет крепостничества в поместьях симбирских дворян. Симбирская губерния - житница Поволжья в XVIII в. Особенности развития капиталистического уклада. Социальные движения второй половины XVIII в. Е. Пугачев в Симбирске. Пребывание А. Н. Радищева в Симбирской губернии.

Первые учебные заведения и театры Симбирска. Н. И. Новиков и представители прогрессивного симбирского дворянства: И. П. Тургенев и его сыновья, В. А. Киндяков. Первые шаги научного исследования Симбирского края.

Учебно-тематический план

№	Тема блока, раздела	Количество часов
		по рабочей программе
1	Ведение	2
2	Наш край в древности	12
3	Период Золотой Орды и Казанского ханства	7
4	Основание Симбирска и освоение края в XVII – XVIII веках	10
5	Итоговое повторение	2
	ИТОГО	33 ч.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема и тип урока	Кол-во час	Элементы содержания	Планируемые результаты		Вид контроля	Домашнее задание	Образовательные ресурсы	Дата проведения
				Предметные компетенции	Мегапредметные и личностные УУД				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Введение (2 часа)									
1 2	Что и как изучает историческое краеведение (урок открытия нового знания)	2	Знакомство с курсом «Историческое краеведение. Цели, задачи изучения предмета. Структура, особенности содержания	Научатся: понимать условные обозначения нового учебника; определять понятия <i>краеведение, исторические источники</i> ; определять науки, помогающие в изучении прошлого нашего края.	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу. Личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности		Записи в тетради учить. Написать сочинение размышление по теме «Для чего нам знать историю края»		04.09 11.09
Глава 1. Наш край в древности (12 часов)									

3 4	Наш край в эпоху палеолита (Урок общеметодологиче-	2	Эпоха древности (первобытности), её периодизация. Климат, растительный и животный мир, человек, его	Научатся: объяснять смысл понятия <i>первобытность</i> ; определять основные эпохи древности;	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том	Опрос. Письменные задания	учить записи, повторить историю Древнего мира.	Презентация по теме «Население края в эпоху палеолита и мезолита»	18.09 25.09
--------	-------------------------------------------------------	---	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------	------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------	----------------

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	ской направленности)		занятия и орудия труда в эпоху палеолита. Стоянки эпохи палеолита.	объяснять, изменения растительного и животного мира от климата; характеризовать орудия труда и занятие людей эпохи палеолита; работать с исторической картой края, таблицей	понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия. Личностные: проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.			http://ppt4web.ru/istorija/naselenie-kraja-v-ehpokhu-paleolita-i-mezolita.html	

5 6	Наш край в эпоху мезолита (урок общеметодологической направленности)	2	Эпоха мезолита. Климат, растительный и животный мир. Человек, основные занятия, орудия труда эпохи мезолита. Стоянки на территории нашего края.	Научатся: определять, как изменения флора и фауны связаны с изменением климата; какие стоянки существовали на территории нашего края; определять по характерным признаком историческую эпоху; работать с исторической картой края, таблицей	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий. Личностные: применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания	Опрос, практическая работа	Нарисовать орудия труда древних людей.	Презентация по теме «Население края в эпоху палеолита и мезолита» http://ppt4web.ru/istorija/naselenie-kraja-v-ehpokh-u-paleolita-i-mezolita.html	02.10 16.10
--------	-------------------------------------------------------------------------	---	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------	----------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

7 8	Неолитические стоянки людей на территории нашего края (урок <i>общеметодологической направленности</i>)	2	Изменения в эпоху неолита. Климат, растительный и животный мир. Человек, его новые занятия, новые орудия труда. Неолитическая революция. Стоянки людей (карта).	Научатся: определять, почему и как произошёл переход от присваивающего хозяйства к производящему; каковы последствия этих изменений; как изменился сам человек и его образ жизни; объяснять смысл понятия <i>неолитическая революция</i>	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Личностные: оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	Опрос, индивидуальные задания	Индивидуальные задания: подготовка сообщений о возникновении земледелия и скотоводства	Презентация «Неолитическая революция». URL: http://ppt4web.ru/istorija/neliticheskaja-revolucija-perekhod-ot-prisvivaivushhego-khozajijstva-k-proizvodjashhemu.html	23.10 30.10
9 10	Племена и племенные союзы на территории Среднего Поволжья в эпоху меди и бронзы (урок <i>общеметодологической направленности</i>)	2	Финно-угорские племена и их наследие. Племена с боевыми топорами. Абашевская культура. Срубные племена. Племена и народы края в I тыс. до н.э. Расселение древне-мордовских племён (мордва-мокша, мордва-эрзя). Племена и народы края в конце I – начале II тыс. до н.э.	Научатся: определять, когда и как произошёл переход к эпохе меди и бронзы; отличия в образе жизни племён на территории нашего края; каковы основные занятия различных племён; определять уровень развития и достижений, вклад в культурную и хозяйственную жизнь народов Поволжья	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий. Личностные: применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания	Опрос, индивидуальные письменные задания	Индивидуальные задания	Презентация «Эпоха меди и бронзы». URL: http://ppt4web.ru/istorija/vok-mednyjjbronzovyjjzheleznyjj.html	06.11 13.11

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11-12	Наш край в составе Волжской Булгарии (урок общеметодологической направленности)	2	Булгары, их быт и культура. Буртасы и свидетельства о них арабских историков. Своеобразие племён. Государства, образованные булгарами. Великий Булгар.	Научатся: определять, что такое государство, как шёл процесс формирования государства у булгар; какие государства были образованы булгарами; определять взаимоотношения булгар с соседями; давать оценку культурному и историческому наследию булгар	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Личностные: оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	Опрос, индивидуальные письменные задания	Индивидуальные задания: подготовить сообщения о культурных памятниках и достижениях волжских булгар.	Видеофильм «Волжская Булгария».	27.11 04.12
13	Экспозиция ОГБУК Ульяновского областного краеведческого музея им. И.А.Гончарова. «В гости к первобытному человеку»	1	Исторический отдел музея. Рассказ о первых людях на территории края и их занятиях.	Научатся: извлекать необходимую информацию из услышанного и увиденного	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Личностные: оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	Экскурсия	Составить кроссворд «Наш край в древности».	http://www.uo-km.ru/otdel-istorii.php	11.12

14	Повторение Наш край в древности (урок развивающего контроля)	1		Научатся: работать с тестовыми контрольно-измерительными материалами, использовать изученные термины по теме «Наш край в древности»	Познавательные: овладевают целостными представлениями о нашем крае в древности; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. Личностные: сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности	Тестовые задания, кроссворды			18.12
Глава 2. Период Золотой Орды и Казанского ханства (7 часов)									
15-16	Батыево нашествие (урок открытия нового знания)	2	Батыево нашествие. Вторжение в Волжскую Булгарию. Организация сопротивления.	Научатся: определять, степень опасности вторжения иноземных захватчиков, значение единства в борьбе с внешним врагом; давать оценку героизму и мужеству героев болгарского народа в борьбе с врагом; работать с картой.	Познавательные: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество).	Опрос, практические задания	Индивидуальные задания: подготовить сообщения о героическом сопротивлении болгар завоевателям	Презентация на тему «Батыево нашествие» URL: http://www.mysshared.ru/slide/841322/	25.12 08.01

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
					<i>Личностные:</i> определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии культуры				
17-18	Наш край в составе Золотой Орды (<i>уроки общеметодологической направленности</i>)	2	Система управления в Золотой Орде. Формы и способы ханского угнетения завоеванных народов. Налоги и повинности. Период вторичного расцвета Волжской Булгарии.	Научатся: определять формы и способы ханского угнетения покорённых народов, какие налоги и повинности они несли; причины вторичного расцвета Волжской Булгарии; определять вклад в мировую и отечественную культуру; работать с картой, схемой	<i>Познавательные:</i> овладевают целостными представлениями о нашем крае; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. <i>Регулятивные:</i> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. <i>Личностные:</i> сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности	Самостоятельная работа	Индивидуальные задания: подготовить сообщения	Презентация «Булгары и народы Поволжья в составе Золотой Орды». URL: http://www.mysk.ru/slide/449721/	15.01 22.01

19	Симбирская земля в составе Казанского ханства (уроки общеметодологической направленности)	1	История образования Казанского ханства. Наш край в составе ханства. Феодалные отношения в ханстве. Культурное развитие и формирование татарской народности. Отношения с Москвой. Воцарение Крымской династии	Научатся: определять процесс формирования Казанского ханства в результате распада Золотой Орды; причины и последствия политической раздробленности Золотой Орды; определять уровень хозяйственного и культурного развития Казанского ханства; работать с картой, схемой	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Личностные: оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом		Индивидуальные задания: подготовить сообщения	Презентация «Казанское ханство» URL: http://festival.1september.ru/articles/626582/	29.01
----	----------------------------------------------------------------------------------------------	---	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
20	Падение Казанского ханства (уроки общеметодологической направленности)	1	Основные политические течения XV века. Последствия правления крымской династии. Покорение Иваном Грозным Казанского ханства. Присоединение Казанского ханства к России. Участие местного населения в борьбе с ханством.	Научатся: определять какие основные политические течения сформировались в ханстве; каковы были последствия правления крымской династии для ханства; почему и как Казанское ханство оказалось в составе России; каковы последствия присоединения и для России, и для Казанского ханства; как взаимосвязаны основные участники; работать с картой, таблицей, хронологией	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу. Личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	Опрос	Индивидуальные задания: подготовить сообщения	Презентация «Казанское ханство». URL: http://festival.1september.ru/articles/626582/	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
21	Повторение. Наш край в составе Золотой Орды и Казанского ханства. (урок развивающего контроля)	1	Практические и тестовые задания	Научатся: работать с тестовыми контрольно-измерительными материалами, использовать изученные термины	<p>Познавательные: овладевают целостными представлениями о нашем крае в древности; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p>Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.</p> <p>Личностные: сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>	Контрольная работа	Повторение пройденного материала		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Глава 3. Основание Симбирска и освоение края в XVII – XVIII веках (10 часов)									
22-23	Основание Симбирска (уроки открытия нового знания)	2	Причины освоения края. Строительство сторожевых линий. Симбирско-Карсунская линия. Воевода Богдан Хитрово. Возникновение Симбирска. Симбирский Кремль. Посад слободы. Население Симбирска в XVII веке.	Научатся: определять, почему был основан Симбирск; какова роль Симбирского кремля в жизни города и государства; каковы функции и назначение посада и слобод; как был устроен Симбирский кремль; работать с меловой схемой	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Личностные: оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	Практическое задание	Индивидуальные задания: сообщения об основании Симбирска.	Презентация «Основание Симбирска». URL: http://nsportal.ru/ap/library/khudozhestvenno-prikladnoe-tvorchestvo/2015/05/30/proekt-prezentatsiya-osnovanie	
24-25	Неприступная крепость государева (урок общеметодологической направленности)	2	Штурм Симбирска разинцами. Борятинский. Атаман Ф. Шелудяк и его поход на Симбирск.	Научатся: определять, причины, цели и задачи восставших; значение взятие Симбирского кремля; причины неудач и поражения Разина под Симбирском; значение восстания на территории нашего края	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составляют план и последовательность действий.	Практическое задание, опрос	Индивидуальные задания: легенды, сказания, песни, картины о Стеньке Разине.	Презентация «Восстание Степана Разина». URL: http://ppt4web.ru/istorija/vosstanie-stepana-razina-besposhadnyjj-bunt-ili-borba-s-ne-spravedlivostju.html	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
					<p>Личностные: проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>				
26-27	События Пугачёвского бунта. Е.Пугачёв в Симбирске (урок общеметодологической направленности)	2	Разгром Пугачёва. Пугачёв в Симбирске. Пребывание в Симбирске А.В.Суворова. Пушкин о Пугачёве.	<p>Научатся: определять, в чем состоят особенности пугачёвского бунта, причины, цели по сравнению с Разиным; анализировать деятельность Пугачёва, давать оценку; определять место значение этого события в истории России</p>	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>Личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины</p>	Самостоятельная работа	Индивидуальные задания: легенды, сказания, песни, картины	Презентация «История создания повести Пушкина «Капитанская дочка». URL: http://bigslide.ru/literatura/3886-istoriya-sozdaniya-povesti-aspushkina-kapitanskaya-dochka.html	

28-29	Социально-экономическое развитие края в XVIII веке (уроки общеметодологиче-	2	Освоение Симбирского края. Экономическое и социальное развитие края. Жизнь и быт симбирян в XVIII веке.	Научатся: определять, как шло дальнейшее освоение нашего края, его социальное и экономическое развитие; объяснять, почему Екатерина Великая назвала Симбирск «скардным» городом	Познавательные: овладевают целостными представлениями о нашем крае; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. Личностные: сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности	Практическое задание, опрос	Индивидуальные задания		
-------	-----------------------------------------------------------------------------	---	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------	------------------------	--	--

30	Экспозиция музея Градостроительства Симбирской засечной черты	1	Макет кремля, настоящее оружие и предметы хозяйственной деятельности. Сторожевая башня.	Научатся: извлекать необходимую информацию из услышанного и увиденного	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Личностные: оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	Экскурсия	Составить кроссворд «Симбирск в XVII – XVIII вв.».	http://ulzapovednik.ru/muzei/muzey-gradostroitelstvo-i-arkhitektura-simbirskaya-ulyanovskaya-zasechnaya-chereta	
----	---------------------------------------------------------------	---	-----------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------	----------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

31	Повторение Симбирский край в XVII – XVIII вв.	1		<p>Научатся: работать с тестовыми контрольно-измерительными материалами, использовать изученные термины по теме «Симбирский край в XVII – XVIII вв.»</p>	<p>Познавательные: овладевают целостными представлениями о нашем крае в XVII – XVIII вв.; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p>Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.</p> <p>Личностные: сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности</p>	Тестовые задания, кроссворды	Повторить пройденный материал, выполнить задания		
32-33	Итоговое повторение (уроки развивающего контроля)	2	Наш край в древности Наш край в XVII-XVIII веках.	<p>Научатся: определять основные понятия, решать проблемные задания, выполнять тестовые задания</p>	<p>Познавательные: овладевают целостными представлениями о нашем крае; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Личностные: выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию</p>	Игра-путешествие «Колесо истории нашего края» Экскурсия в музей			

