

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска «Средняя школа № 32»

РАССМОТРЕНА

СОГЛАСОВАНА

УТВЕРЖДЕНА

на заседании
Педагогического
Совета подпись

на заседании
Общешкольного
родительского комитета

приказом директора
Средней школы №32
№ 101 от 10.06.2021

Протокол №5
от 27.05.2021

Протокол №4
от 28.04.2021

_____ Л.В. Шляпкина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
города Ульяновска «Средняя школа № 32»
на 2021-2025 годы
(с изменениями)**

Содержание

Номер раздела	Название раздела	Номер страницы
	Пояснительная записка	3
1.	Особенности организуемого в школе воспитательного процесса	4
2.	Цель и задачи воспитания	6
3.	Виды, формы и содержание деятельности	10
3.1	Модуль «Ключевые общешкольные дела»	10
3.2	Модуль «Классное руководство»	11
3.3	Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	14
3.4	Модуль «Школьный урок»	15
3.5	Модуль «Самоуправление»	16
3.6	Модуль «Детские общественные объединения»	17
3.7	Модуль «Профориентация»	19
3.8	Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	20
3.9	Модуль «Работа с родителями»	22
4.	Основные направления самоанализа воспитательной работы	23
5.	Изменения в рабочую программу воспитания	25
6.	Приложение: календарный план воспитательной работы НОО на 2023-2024 учебный год	35

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ульяновска «Средняя школа №32»(далее - Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования, Приказом «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (Минпросвещения России, 2020, №172).

Рабочая программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ульяновска «Средняя школа №32».

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения, обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально - значимой деятельности.

Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора, педагог дополнительного образования) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ульяновска «Средняя школа №32» включает четыре основных раздела:

1. Раздел **«Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»**, в котором кратко описана специфика деятельности школы в сфере воспитания: информация о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах школы,

особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

2. Раздел **«Цель и задачи воспитания»**, где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

3. Раздел **«Виды, формы и содержание деятельности»**, в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация».

Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Организация предметно-эстетической среды».

4. Раздел **«Основные направления самоанализа воспитательной работы»**, в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Программа воспитания не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник - своими действиями, словами, отношениями. Программа позволяет педагогическим работникам муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ульяновска «Средняя школа №32» скоординировать свои усилия, направленные на воспитание школьников.

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска «Средняя школа №32» (далее - школа) реализует образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Обучение ведётся с 1 по 11 класс в 11 классах комплектах:

- начальное общее образование - 4 класса,
- основное общее образование - 5 классов,
- среднее общее образование - 2 класса.

Форма обучения - очная, обучение проводится в одну смену. Школа работает в режиме пятидневной недели с шестым развивающим днем.

Школа находится на окраине города, удалена от культурных центров города, что снижает возможности взаимодействия с ними.

Приоритетными направлениями воспитательной работы являются:

- Гражданско-патриотическое;
- Художественно-эстетическое;
- Физкультурно-спортивное.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах:

- Приоритет безопасности ребенка - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а также при нахождении его в образовательной организации;
- Совместное решение лично и общественно значимых проблем - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- Системно-деятельностная организация воспитания - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
- Полисубъектность воспитания и социализации - обучающиеся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;
- Событийность - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- Диалогическое общение - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;
- Психологическая комфортная среда - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций, и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;
- Следование нравственному примеру - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения. Основными традициями воспитания в школе являются следующие:
- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция

воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- формирование корпуса классных руководителей, реализующего по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции.

2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого, общей *целью воспитания* в школе является ***формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.***

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- поддерживать традиции школы и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ);
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для:*

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою

страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
 - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
 - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
 - к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
 - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
 - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредством имеющегося у них реального практического опыта, который они могут приобрести, в том числе и в школе, в том числе:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;
- опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;
- опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя

чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- городские методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и района;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне региона, России, в которых участвуют все классы школы;

- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а также связанные с героико-патриотическим воспитанием;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных

ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;

- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;

- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:

- вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,

- установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через:

- игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;

- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;

- празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;

- внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями

школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов

людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в школе заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив учащихся. Участие в школьном самоуправлении – это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодолеть трудности, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт, научиться сотрудничеству с людьми.

Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней и осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- Совет Старшеклассников «Ровесник» - исполнительный выборный орган школьного самоуправления, создающийся с целью получения учащимися опыта самостоятельного общественного действия, который состоит из лидеров всех секторов управления: учебного, спортивно-оздоровительного, культурно-массового, сектора печати и информации, сектора труда, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций. На этом уровне члены Совета активно взаимодействуют с куратором ученического актива, представителями лидеров педагогического и родительского коллектива.

На уровне классов:

- Совет класса - исполнительный орган классного ученического самоуправления, создающийся с целью планирования, организации и проведения дел классного коллектива. Задача классного самоуправления состоит в том, чтобы организовать такой образ жизни в стенах класса, где всё – для ученика и всё, что делается, – исходит от ученика. Совет класса представляет интересы класса в общешкольных

делах и призван координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел.

Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детские общественные объединения - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях (ст. 5). Общественные объединения в школе:

№п/п	Название объединения	Направления деятельности
1.	Отряд ЮИД	<p>Пропагандистская деятельность предполагает разъяснительную работу для детей младшего школьного и подросткового возраста по вопросам безопасного поведения на улицах и дорогах посредством проведения бесед, викторин, игр, экскурсий, соревнований, конкурсов, КВН, тематических утренников, праздников, создания агитбригад, а также через создание и использование наглядной агитации безопасного поведения участников дорожного движения, участие в профилактических мероприятиях, конкурсах.</p> <p>Информационная деятельность направлена на информирование участников образовательного процесса о проблемах детского дорожно-транспортного травматизма и основах безопасного поведения на улицах и дорогах. Такая деятельность предполагает организацию работы по результатам работы отряда ЮИД, создание стендов, стенгазет, размещение значимой информации на сайте образовательного учреждения.</p>

2.	Волонтерский отряд	<p>Экологическое направление «От экологии в душе к экологии вселенной» (экологические акции и субботники)</p> <p>Военно-патриотическое направление «Нам жить и помнить!» (поддержание в чистоте территории памятника погибшим односельчанам)</p> <p>Пропаганда ЗОЖ «Спорт и здоровый образ жизни!» (пропаганда здорового образа жизни, участие в акциях по данному направлению, участие в агитбригадах, проведении досуговых и обучающих мероприятий; выпуск стенгазет, распространение буклетов, памяток, информационных листов, мобильных стендов, направленных на пропаганду здорового образа жизни)</p> <p>Духовно - нравственное воспитание «На встречу солнцу и добру» (оказание помощи ветеранам педагогического труда)</p>
3.	Школьный спортивный клуб «Юность»	<ul style="list-style-type: none"> - организация деятельности объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности; - выявление одаренных детей и привлечение их в различные виды спорта; - пропаганда здорового образа жизни и организация досуга учащихся; - вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединения дополнительного образования клуба и внеурочные мероприятия; - проведение спортивно-массовых мероприятий; - подготовка обучающихся к сдаче норм ГТО и к участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях.
4.	Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации Российское Движение	<p>«Личностное развитие» организация творческой деятельности учащихся - создание условий для всестороннего гармоничного личностного развития учащихся, способствующие реализации потенциала активности каждого ученика</p> <p>«Гражданская активность» формирование активной жизненной позиции школьников, осознанного ценностного</p>

	Школьников (РДШ)	<p>отношения к истории своей страны, города, района, народа; стимулирование социальной деятельность школьников, направленная на оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения; организация акций социальной направленности; создание условий для развития детской инициативы; оказание помощи в проведении мероприятий экологической направленности;</p> <p>«Информационно-медийное»</p> <p>поддержка интернет-странички школы и РДШ в социальных сетях.</p> <p>Основными формами деятельности членов РДШ являются:</p> <p>участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях; коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;</p> <p>информационно-просветительские мероприятия; разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся; организация наставничества «Дети обучают детей»</p>
--	------------------	---

Работа школьных объединений дает ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения, получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, проведение Уроков успеха, встречи с успешными людьми и ветеранами труда;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (завод «Авиастар», фабрика «Бостон» и т.п.);
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах (УлГУ, УлГПУ, Аграрный университет имени П.А. Столыпина, УлГТУ, Колледж Государственной и Муниципальной Службы);
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий (<http://metodkabinet.ru/>, <http://мой-ориентир.рф> и др.), прохождение профориентационного онлайн-тестирования (<https://proforientator.ru/tests/>; <https://postupi.online/> и др.), прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, участие в проекте «Билет в будущее»;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОрия» (<https://proektoria.online/>), «Навигатум» (<https://navigatum.ru/>), созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии
- участие в «Днях школьного самоуправления»
- родительский всеобуч «Школа компетентности» (Дополнительное образование детей как ресурс ранней профориентации, ГИА. Государственные гарантии на получение среднего профессионального образования, ЕГЭ. Государственные гарантии на получение высшего профессионального образования)
- участие в чемпионатах профессии JuniorSkills и WorldSkills.

3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта,

поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

Направления работы	Мероприятия
Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия	Оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), лагерь дневного пребывания, уголок безопасности
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми)	Конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот учащихся, стендовая презентация, подготовка к ГИА, отличники учебы, правовой уголок, информационные стенды
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми	Оформление классных уголков
Событийный дизайн оформление пространства проведения конкретных школьных событий	Создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек,

	творческих вечеров, выставок, собраний, конференций)
Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий	Проект «Школьный двор», экологические акции (разбивка клумб, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха
Совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий	Разработка проектов флага, гимна, эмблемы, логотипа школы и детских общественных организаций

3.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями и законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в школе осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- классные родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительский всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские чаты с участием классного руководителя, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- посещение семей с целью знакомства с условиями жизни учащихся, выстраивания доверительных отношений с родителями;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно педагогами школы, задействованными в сфере воспитания.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания;
- принцип развивающего характера;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников

Основные направления самоанализа воспитательной деятельности:

№ п/п	Направление	Критерии	Способ получения информации	Ответственные	Оценочный инструментарий
1.	Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся каждого класса	Педагогическое наблюдение (в протокол МО – наличие проблем)	Кл. рук-ли, зам. директора по ВР	Методика Н.П. Капустина

2.	Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых	Наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых	Беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами класса и школы, (в протокол МО или совещания, педсовета – результаты качества воспитания по выбранным показателям)	Кл. рук-ли, зам. директора по ВР, активные родители	Анкеты (опросы) для учащихся и родителей по итогам проведения воспитательных мероприятий
----	--	---	---	---	--

Показатели качества реализации Программы воспитания по модулям:

№ модуля	Показатели	Метод мониторинга	Ответственный
3.1.	Качество проводимых общешкольных ключевых дел	Анализ динамики результатов анкетирования участников	Зам. директора по ВР
3.2.	Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов	Анализ динамики письменных отзывов родителей	Кл. руководитель
3.3.	Качество организуемой в школе внеурочной деятельности	Анализ динамики результатов внеурочной деятельности (творческие отчеты)	Зам. директора по ВР
3.4.	Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков	Анализ динамики результатов поведения и активности, учащихся на уроках, ВШК	Зам. директора по ВР, УВР
3.5.	Качество существующего в школе детского самоуправления	Анализ динамики продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности класса (школы)	Кл. руководитель, зам. директора по ВР
3.8.	Качество организации предметно-эстетической среды	Информация о наличии и выполнении паспорта развития	Зам. директора по ВР

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска «Средняя школа № 32»

РАССМОТРЕНЫ
на заседании
Педагогического
Совета

Протокол №5
от 31.03.2022

СОГЛАСОВАНЫ
на заседании
Общешкольного
родительского
комитета

Протокол №4
от 29.03.2022

СОГЛАСОВАНЫ
на заседании Совета
старшекласников

Протокол №4
от 28.03.2022

УТВЕРЖДЕНЫ
приказом директора
Средней школы №32
№ 64 от 15.04.2022
Л.В. Шляпкина

**ИЗМЕНЕНИЯ
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ВОСПИТАНИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения города Ульяновска «Средняя школа № 32»
на 2021-2025 годы**

Ульяновск, 2022

3.10. Модуль «Школьный лагерь»

Каникулы – это и время отдыха, и период значительного расширения практического опыта ребёнка, творческого освоения новой информации, её осмысления, формирования новых умений и способностей, которые составляют основу характера, способностей общения и коммуникации, жизненного самоопределения и нравственной направленности личности.

Перед большинством родителей встает вопрос о том, каким образом дать полноценный, правильно организованный летний отдых своим детям.

Наиболее распространённой формой организации детей остаются летние оздоровительные лагеря с дневным пребыванием, создаваемые при образовательном учреждении.

Пришкольный лагерь – одна из наиболее востребованных форм летнего отдыха детей школьного возраста. Летний отдых – это не только социальная защита, это и возможность для творческого развития детей, обогащения духовного мира и интеллекта ребёнка, радость общения, творческие открытия, оригинальные идеи. Воспитательная ценность системы летнего отдыха состоит в том, что она создаёт условия для педагогически целесообразного, эмоционально привлекательного досуга школьников, восстановления их здоровья, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности в разнообразных формах, включающих труд, познание, искусство, культуру, игру и другие сферы возможного самоопределения.

Детский пришкольный лагерь «Солнышко» - ежегодное многодневное событие, включающее в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Направления воспитательной работы в лагере:

Гражданское воспитание

- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и

- социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
 - разработка и реализация программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

Патриотическое воспитание

- формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма
- создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности

Духовное и нравственное воспитание

- развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- расширение сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами;
- содействие формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказание помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

Приобщение детей к культурному наследию

- эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей;
- развитие музейной и театральной педагогики;
- повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;

Популяризация научных знаний

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- предоставление обучающимся условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;

- использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;
- содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

- воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;
- развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

Экологическое воспитание

- развитие у детей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии

3.11. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

– целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости);

– проведение коррекционной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб,

правоохранительных органов, опеки);

– разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность);

– организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

– поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);

– предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения);

– поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты).

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска «Средняя школа № 32»

РАССМОТРЕНЫ
на заседании
Педагогического
Совета

Протокол №1
от 30.08.2023

СОГЛАСОВАНЫ
на заседании
Общешкольного
родительского
комитета

Протокол №5
от 28.04.2023

СОГЛАСОВАНЫ
на заседании Совета
старшекласников

Протокол №6
от 18.05.2023

УТВЕРЖДЕНЫ
приказом директора
Средней школы №32
№ 144 от 01.09.2023
Л.В. Шляпкина

**ИЗМЕНЕНИЯ
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ВОСПИТАНИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения города Ульяновска «Средняя школа № 32»
на 2021-2025 годы**

Ульяновск, 2023

3.5. Модуль «Детские общественные объединения»

Общественные объединения в школе:

№п/п	Название объединения	Направления деятельности
1.	Первичное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи Российское Движение Детей и Молодежи «Движение первых»	<p>«Личностное развитие» организация творческой деятельности учащихся - создание условий для всестороннего гармоничного личностного развития учащихся, способствующие реализации потенциала активности каждого ученика</p> <p>«Гражданская активность» формирование активной жизненной позиции школьников, осознанного ценностного отношения к истории своей страны, города, района, народа; стимулирование социальной деятельность школьников, направленная на оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения; организация акций социальной направленности; создание условий для развития детской инициативы; оказание помощи в проведении мероприятий экологической направленности;</p> <p>«Информационно-медийное» поддержка интернет-странички школы и РДДМ в социальных сетях. Основными формами деятельности членов РДДМ являются: участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях; коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших; информационно-просветительские мероприятия; разработка и поддержка инициативных проектов, обучающихся; организация наставничества «Дети обучают детей»</p>

Работа школьных объединений дает ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения, получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на

помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, проведение Уроков успеха, встречи с успешными людьми и ветеранами труда;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (завод «Авиастар», фабрика «Бостон» и т.п.);
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах (УлГУ, УлГПУ, Аграрный университет имени П.А. Столыпина, УлГТУ, Колледж Государственной и Муниципальной Службы);
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий (<http://metodkabinet.ru/>, <http://мой-ориентир.рф> и др.), прохождение профориентационного онлайн-тестирования (<https://proforientator.ru/tests/>; <https://postupi.online/> и др.), прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, участие в проекте «Билет в будущее»;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОрия» (<https://proektoria.online/>), «Навигатум»

- (<https://navigatum.ru/>), созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии
 - участие в «Днях школьного самоуправления»
 - родительский всеобуч «Школа компетентности» (Дополнительное образование детей как ресурс ранней профориентации)

3.12. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска «Средняя школа № 32»

«Утверждаю»
Директор школы

Л.В. Шляпкина
Приказ № 135 от
01.09.2023

ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе
воспитания
муниципального
бюджетного
общеобразовательного
учреждения
города Ульяновска
«Средняя школа № 32»

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НОО
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения города Ульяновска «Средняя школа № 32»
на 2023-2024 учебный год**

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Содержание	Классы	Сроки	Ответственные
КТД «Здравствуй, школа» Праздник посвящения в первоклассники «Мы школьниками стали»	1-4	Сентябрь	Зам. директора по ВР классные руководители Совет старшекласников
Мероприятия по плану месячника безопасности детей. Организация недели безопасности День борьбы с терроризмом	1-4	Сентябрь	Зам. директора по ВР классные руководители Совет старшекласников
КТД «С любовью к Вам, Учителя»	1-4	Октябрь	Зам. директора по ВР классные руководители Совет старшекласников
Интеллектуальный марафон	1-4	Ноябрь	Зам. директора по ВР классные руководители Совет старшекласников
КТД «Новый год шагает по планете»	1-4	Декабрь	Зам. директора по ВР классные руководители Совет старшекласников
КТД «Служу России»	1-4	Февраль	Зам. директора по ВР классные руководители Совет старшекласников
КТД «Эстафета добрых дел»	1-4	Март	Зам. директора по ВР классные руководители Совет старшекласников
КТД «День здоровья»	1-4	Апрель	Зам. директора по ВР классные руководители Совет старшекласников
КТД «Наследники победителей» Праздник «Последний звонок»	1-4 1	Май	Зам. директора по ВР классные руководители

2. Модуль «Классное руководство»

Содержание	Классы	Сроки	Ответственные
Организация коллективного планирования жизнедеятельности класса на новый учебный год (игра «Аукцион»)	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Классные часы к 195 - летию со дня рождения Л.Н. Толстого	1-4	Сентябрь	Классные руководители, библиотекарь
Заседание МО кл. рук.: «Организация системы деятельности классного руководителя в 2023-2024 учебном году» Корректировка планов ВР	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
Вовлечение детей в кружковую и внеурочную деятельность	1-4	Сентябрь-октябрь	Классные руководители

Посещение учащихся на дому, изучение жилищно-бытовых условий, составление (уточнение) социального паспорта класса	1-4	Сентябрь-октябрь	Классные руководители и члены родительского комитета
Организация горячего питания учащихся	1-4	Сентябрь-октябрь	Классные руководители
Создание классного уголка	1-4	Октябрь	Классные руководители, актив класса
Заседание МО кл. рук.: «Современный классный час: технологии, методы, приёмы»	1-4	Ноябрь	Заместитель директора по ВР
Единый методический день: открытые классные часы и внеклассные мероприятия (взаимопосещения)	1-4	Декабрь	Классные руководители, заместитель директора по ВР
Заседание МО кл. рук.: «Школа – территория безопасности»	1-4	Январь	Заместитель директора по ВР
Заседание МО кл. рук.: Мастер-класс «Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное развитие учащихся, как положительный фактор формирования личности ребенка»	1-4	Апрель	Заместитель директора по ВР
Участие в ключевых общешкольных делах	1-4	В течение года	Классные руководители, актив класса
Участие в общешкольных, городских, районных акциях, проектах и т.п.	1-4	В течение года	Классные руководители, актив класса
Ведение классной документации	1-4	В течение года	Классные руководители
Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации	1-4	В течение года	Классные руководители, психолог школы, заместитель директора по ВР и уполномоченный по правам ребенка
Взаимодействие с учителями предметниками, работниками социально-педагогической и психологической службой, школьной медсестрой (по ситуации)	1-4	В течение года	Классные руководители
Проведение бесед по правилам безопасности жизнедеятельности учащихся	1-4	В течение года	Классные руководители и учитель ОБЖ
Реализация проекта «Культура для школьника»	1-4	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями учащихся или их законными	1-4	В течение года	Классные руководители

представителями «Узкий круг» (проведение индивидуальных и групповых консультаций с родителями по необходимости)			
Организация мероприятий в каникулярное время	1-4	В течение года	Классные руководители, заместитель директора по ВР, актив класса
Работа по сплочению детского коллектива (по плану классного руководителя)	1-4	В течение года	Классные руководители, актив класса
Проведение тематических классных часов (по плану классного руководителя)	1-4	3-я неделя месяца	Классные руководители, актив класса
Индивидуальная работа с учащимися	1-4	В течение года	Классные руководители, актив класса
Занятия «Разговоры о важном» (по отдельному плану)	1-4	Каждый понедельник	Классные руководители
Реализация проекта «Орлята России»	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсии (по плану классного руководителя)	1-4	1 раз в триместр	Классные руководители
Мониторинги: Уровень правовой образованности учащихся. Уровень активности участия во внеклассных и общешкольных мероприятиях.	1-4	В течение года	Классные руководители педагог-психолог
Тематические классные часы (по календарю образовательных событий)			
Классный час «Эхо Бесланской печали», посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	Сентябрь	Классные руководители
100 лет со дня рождения Зои Космодемьянской	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Классный час «Безопасный интернет. День интернета в России»	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Классный час, посвященный Дню родного края	1-4	Октябрь	Классные руководители
Классный час «Мир книг» (Международный день школьных библиотек)	1-4	Октябрь	Классные руководители, школьный библиотекарь
Классный час «Час добра и уважения» (День пожилого человека)	1-4	Октябрь	Классные руководители
«Декада школьника», приуроченная Дню школьника	1-4	Октябрь	Классные руководители
Областной урок истории «В единстве – сила»	1-4	Ноябрь	Классные руководители

День правовой помощи детям приуроченный Всемирному дню ребенка	1–4	Ноябрь	Классные руководители
Классные часы, приуроченные Дню матери	1–4	Ноябрь	Классные руководители
Урок мужества ко Дню Неизвестного Солдата	1–4	Декабрь	Классные руководители
Классный час «День героев Отечества»	1–4	Декабрь	Классные руководители
Классный час «120 лет со дня рождения писателя и публициста А.П. Гайдара»	1-4	Январь	Классные руководители, библиотекарь
Классный час «День рождения Ульяновской области»	1-4	Январь	Классные руководители
День памяти юного героя-антифашиста	1-4	Февраль	Классные руководители
День Российской науки (300 лет со времени основания Российской Академии наук)	1-4	Февраль	Классные руководители
Беседы, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4	Февраль	Классные руководители
Классный час «Мы вместе! Крым и Россия»	1-4	Март	Классные руководители
День театра (посещение театров, просмотр онлайн спектаклей в рамках проекта «Культура для школьников»)	1-4	Март	Классные руководители
День космонавтики. «Первые в космосе»	1–4	Апрель	Классные руководители
Экологический квест «Зеркало природы»	4	Апрель	Классные руководители
Международный день семьи (по отдельному плану)	1-4	Май	Классные руководители
Единый информационный день Детского телефона доверия	1-4	Май	Классные руководители
День детских общественных организаций России	1-4	Май	Классные руководители

3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Содержание	Классы	Сроки	Ответственные
«Я выбираю сам!» Презентация кружков, секций и объединений. Составление индивидуальных маршрутов обучения	1-4	Сентябрь	Руководители курсов Заместитель директора по ВР
Занятия, сборы, заседания, экскурсии, проекты, Проекты,	1-4	Октябрь Ноябрь	Руководители курсов

практическая работа, мастер – классы, Творческие вечера, выставки, конкурсы		Февраль Март Апрель	
Мониторинг занятости обучающихся во внеурочной деятельности и результативность их деятельности	1-4	Декабрь	Руководители курсов Заместитель директора по ВР
Корректировка индивидуальных маршрутов обучения	1-4	Январь	Руководители курсов Заместитель директора по ВР
Творческий отчет «Фестиваль кружков» (итоги) Мониторинг занятости обучающихся во внеурочной деятельности и результативность их деятельности	1-4	Май	Руководители курсов

Наименование программы курса внеурочной деятельности
Социокультурные истоки
Разговоры о важном
Математика с увлечением. Эрудит.
Русский язык с увлечением. Эрудит
Чтение с увлечением
Час чтения
Читалочка
Кукольный театр
Орлята России
В мире информации
Волейбол
Флорбол

4. Модуль «Школьный урок»

Содержание	Классы	Сроки	Ответственные
День Знаний	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Урок краеведения приуроченный к «Дню родного края»	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Предметные недели	1-4	Октябрь-ноябрь	Учителя – предметники классные руководители
Проведение предметных олимпиад	4	Октябрь	Учителя – предметники классные руководители
Экологический урок в рамках Всероссийского экологического фестиваля детей и молодежи «Земле жить!»	1-4	Октябрь	Учитель географии классные руководители
Киноуроки	1-4	В течение Года	Классные руководители

Уроки Доброты	1-4	В течение года	Классные руководители
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения – Вместе Ярче	1-4	Октябрь	Классные руководители
Уроки исторической памяти	1-4	В течение года	Классные руководители
Урок «Я и закон» (День Конституции)	1-4	Декабрь	Классные руководители
Уроки мужества «Защитники земли русской»	1-4	В течение года	Классные руководители
«Моя любимая книга» (Всемирный день чтения вслух)	1-4	Декабрь	Школьный библиотекарь
Единый урок «Права человека» «День Конституции Российской Федерации»	1-4	Декабрь	Классные руководители
Единый урок мужества, посвященный Дню освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-4	Январь	Классные руководители
Урок мужества «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских захватчиков в Сталинградской битве»	1-4	Февраль	Классные руководители
Урок мужества, приуроченный 100 летию Александра Матросова	1-4	Февраль	Классные руководители Школьный библиотекарь
Конкурс чтецов «Весеннее настроение» (Всемирный день поэзии)	1-4	Март	Школьный библиотекарь
Урок памяти «Узники фашистских лагерей Бухенвальд»	1-4	Апрель	Классные руководители
Урок памяти «День воинской славы России»	1-4	Май	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Проведение учебных мероприятий (занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.)	1-4	В течение года	Учителя начальных классов
Проведение учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.)	1-4	В течение года	Учителя начальных классов

Использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.)	1-4	В течение года	Учителя начальных классов
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников	1-4	В течение года	Учителя начальных классов
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях)	1-4	В течение года	Учителя начальных классов
Участие в Региональном проекте документальной кинолетописи «Улицы Героев»	1-4	В течение года	Учителя начальных классов

5. Модуль «Самоуправление»

Содержание	Классы	Сроки	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители

6. Модуль «Детские общественные объединения»

Содержание	Классы	Сроки	Ответственные
Участие во Всероссийских и региональных Акциях в рамках Дней единых действий	1-4	В течение года	Актив РДДМ Классные руководители
Участие в экологических и благотворительных проектах и акциях «БУМ-Баттл», «Коробка для храбрых», «Дари радость», «Посылка солдату»	1-4	В течение года	Актив РДДМ Классные руководители
Орлята России	1-4	В течение года	Актив РДДМ Классные руководители

7. Модуль «Профориентация»

Содержание	Классы	Сроки	Ответственные
Профориентационные часы «Профессии моих родителей», «Все работы хороши», «В мире профессий» и т.д.	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, учитель технологии, классные руководители
Беседы «Землю солнце красит, а человека - труд», «Слава рукам золотым»	1-4	В течение года	Классные руководители
Проведение Уроков успеха, встречи с успешными людьми и ветеранами труда	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Профориентационные игры «Что я знаю о профессиях», «Профессии вокруг нас», урок-игра «Профессии от А до Я»	1-4	В течение года	Классные руководители
Проекты ранней профессиональной ориентации школьников, просмотр фильмов в рамках акции «Шоу профессий»	3-4	Сентябрь-декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Посещение предприятий города	1-4	В течение года	Классные руководители

8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Содержание	Классы	Сроки	Ответственные
Школьная символика			
Герб, Флаг, Гимн. Создание эмблемы школы Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных школьной символике	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Оформление интерьера школьных помещений			
Оформление классных уголков День Знаний День учителя Конкурс поделок «Символ года» Новый год 23 февраля 8 марта Оформление окон школы, стен рисунками, фотографиями, надписями, посвященными Победе советского народа над фашизмом в Великой Отечественной Войне	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Конкурсы рисунков к праздничным и	1-4	В течение года	Классные руководители, учитель ИЗО

знаменательным датам			
Озеленение пришкольной территории			
Проект «Школьный двор» (проектирование и разбивка клумб)	2-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители

9. Модуль «Работа с родителями»

Содержание	Классы	Сроки	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: сбор макулатуры, «Бессмертный полк», «Зарница», новогодний праздник, «Папа, мама, я - спортивная семья», экскурсии и др.	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1-4	1 раз в триместр	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз в месяц	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт, социальные сети	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР
Индивидуальные тематические консультации и Интернет-переписка.	1-4	В течение года	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	В течение года	Председатель Совета

Тематика общешкольных родительских собраний

№ п/п	Сроки	Тема	Ответственный
1.	Сентябрь	Семья и школа: взгляд в одном направлении 1. Итоги 2022-2023 учебного года 2. Организационное начало нового 2023-2024 учебного года. Организация питания учащихся в школе. Обеспечение безопасности в образовательном учреждении. 3. Основные направления деятельности ОУ в 2023-2024 учебном году и пути их реализации	Директор школы
2.	Ноябрь	Безопасность детей – главная задача взрослых 1. О создании условий антитеррористической безопасности	Зам. директора по воспитательной работе

		<p>2. Обеспечения безопасности детей вне учебно-воспитательного процесса, в том числе необходимость установки контент- фильтрации на домашний интернет (услуга «Родительский контроль»)</p> <p>3. Об уголовной и административной ответственности родителей за неисполнение родительских обязанностей, жестокого обращения в отношении несовершеннолетних</p> <p>4. Самовольные уходы, их причина. О порядке реагирования родителей на факты безвестного отсутствия подростков.</p> <p>5. О пожарной безопасности</p> <p>6. О проведении социально-психологического тестирования с целью раннего выявления и профилактики употребления наркотических и психоактивных веществ среди обучающихся</p> <p>7. Повышения культуры поведения на дорогах, обеспечение безопасности при перевозках автотранспортом детей и подростков</p>	
3.	Февраль	<p>Мудрость родительской любви</p> <p>1. Об ошибках семейного воспитания. Семейное неблагополучие и нарушение психологического здоровья. Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних</p> <p>2. Авторитет-основа воспитания. Истинные и ложные ценности. Составление формулы любви к своему ребенку.</p> <p>3. О предупреждении безнравственного поведения, формировании духовности в семье.</p> <p>4. Ответственность лиц за все виды физического и сексуального насилия над детьми, а также за психическое насилие и за пренебрежение основными потребностями детей, отсутствие заботы о них.</p> <p>5. Об уголовной и административной ответственности родителей за неисполнение родительских обязанностей, жестокого обращения в отношении несовершеннолетних.</p>	Психолог

4.	Апрель	1. Итоговая аттестация учащихся 2. Организация летнего отдыха и практики учащихся 3. Безопасное лето	Зам. директора по УВР
----	--------	--	-----------------------

**Педагогический лекторий
для родителей**

Направление	Тема	Класс
Физиология и гигиена	Физиологические показатели развития младшего школьника. Режим дня. Особенности питания. Переходный период привыкания к школьной среде: от дошкольного возраста, где свойственна игровая деятельность, к школьному возрасту систематического обучения	1 класс
	Положительные и отрицательные привычки младших школьников: как родителям закрепить и одновременно бороться с другими привычками	2 класс
	Валеология младшего школьника	3 класс
	Особенности физиологического развития младшего школьника	4 класс
Психология	Психологические условия общего развития ребенка младшего школьного возраста	1 класс
	Психический симбиоз матери и ребенка в раннем школьном возрасте	2 класс
	Ребенок в сфере действия психической ауры матери. Эмоциональные связи и отношения матери и ребенка	3 класс
	Ребенок в среде сверстников. Особенности общения младших школьников. Психическое развитие и формирование личности: познавательные процессы и умственные способности, мир эмоций, самосознание	4 класс
Педагогика	Права и обязанности родителей на этапе вхождения ребенка в систему школьного образования	1 класс
	Воспитательные роли бабушек и дедушек в семье	2 класс
	Семья как первичная воспитательная среда. Воспитательный потенциал современной семьи	3 класс
	Воспитание детей в процессе игры и общения	4 класс
	Воспитательные функции матери в семье. Воспитательная роль отца	

Культура, искусство, досуг	Семейные традиции и их роль в воспитании детей. Семейные реликвии и что они значат	1 класс
	Культура поведения детей	2 класс
	Диагностика уровня развития эстетического отношения детей, различного возраста к действительности и характеристика эстетико-образовательного развития младших школьников средствами зрелищных искусств и СМИ. Семья и СМИ: основные проблемы воспитания медиа образования	3 класс
	Организация детского труда. Клубная и кружковая работа. Туристско-краеведческая деятельность. Роль родителей в организации досуга детей в семье и школе.	4 класс

10. Модуль «Школьный лагерь»

Содержание	Классы	Сроки	Ответственные
Дни единых действий			
Работа ЛОЛ «Солнышко»	1-4	1-22 июня	Начальник лагеря
День защиты детей. Открытие смены	1-4	1 июня	Начальник лагеря
День русского языка	1-4	6 июня	Начальник лагеря
День России	1-4	12 июня	Начальник лагеря
День памяти и скорби	1-4	22 июня	Начальник лагеря
Гражданское воспитание			
Выборы органов детского самоуправления	1-4	В течение смены	Начальник лагеря
День права «По дороге с законом»	1-4	В течение смены	Начальник лагеря
Беседы «Официальные символы Симбирского - Ульяновского края, России»	1-4	В течение смены	Начальник лагеря
Конкурс символики отрядов	1-4	В течение смены	Начальник лагеря
Игры, квесты «Я живу в России»	1-4	В течение смены	Начальник лагеря
Патриотическое воспитание			
Беседы в отрядах «Символы Победы», «Наши земляки – герои Советского Союза», «Их именам и названы улицы города»	1-4	В течение смены	Начальник лагеря

Беседа-презентация «7 чудес земли Симбирской»	1-4	В течение смены	Начальник лагеря
Презентация «Необычные памятники Ульяновска»	1-4	В течение смены	Начальник лагеря
Урок мира «Мир детям мира!»	1-4	В течение смены	Начальник лагеря
Духовное и нравственное воспитание			
Тематический день: День друзей	1-4	В течение смены	Начальник лагеря
Проект «Добрые песни»	1-4	В течение смены	Начальник лагеря
Приобщение детей к культурному наследию			
Экскурсионные дни, выезды в театры и музеи города	1-4	В течение смены	Начальник лагеря
Популяризация научных знаний			
Тематическая программа «Летняя академия» (реализация регионального проекта «Умные каникулы»)	1-4	В течение смены	Начальник лагеря
Работа над отрядным проектом	1-4	В течение смены	Начальник лагеря
Лаборатория научных идей	1-4	В течение смены	Начальник лагеря
Физическое воспитание и формирование культуры здоровья			
Тематические дни: День здоровья, День спорта	1-4	В течение смены	Начальник лагеря
Беседа «История возникновения ГТО», сдача норм ГТО	1-4	В течение смены	Начальник лагеря
Беседы по гигиеническому воспитанию и профилактике травматизма	1-4	В течение смены	Начальник лагеря
Спортивные праздники («Игры народов Поволжья», «Сказочные веселые старты» и др.)	1-4	В течение смены	Начальник лагеря
Спортивные игры (футбол, волейбол, шахматно-шашечный турнир)	1-4	В течение смены	Начальник лагеря
Эстафеты («Веселые старты», «Быстрее, сильнее, выше», «Эстафетный бег», «Большие гонки»), часы здоровья	1-4	В течение смены	Начальник лагеря
Закаливание (водные процедуры, солнечные ванны, воздушные ванны)	1-4	В течение смены	Начальник лагеря

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение			
Тематический день «День Профессий»	1-4	В течение смены	Начальник лагеря
Акция «Обелиск» (благоустройство территории памятника погибшим в годы ВОВ односельчан)	1-4	В течение смены	Начальник лагеря
Экологическое воспитание			
Тематические дни (День Земли, День Воды)	1-4	В течение смены	Начальник лагеря
Экологический КВН, викторины, конкурсы плакатов, рисунков, интерактивные игры «Природа нашего края»	1-4	В течение смены	Начальник лагеря
Экологические десанты «Наш лагерь - любимый дом, мы заботимся о нем!»	1-4	В течение смены	Начальник лагеря

11. Модуль «Профилактика и безопасность»

1. Профилактика правонарушений, безнадзорности, бродяжничества среди обучающихся

1.1. Организационная работа

№	Содержание	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Формирование банка данных на учащихся «группы риска», неблагополучные семьи.	1-4	Сентябрь	Инспектор ПДН, зам. директора по ВР, классные руководители
2.	Сбор информации о детях и семьях, состоящих на разных формах учета, формирование банка данных. Оформление карточек обучающихся, поставленных на учет	1-4	В течение года	Классные руководители, инспектор ПДН, психолог
3.	Выявление и учет обучающихся, требующих повышенного педагогического внимания (группа риска)	1-4	В течение года	Классные руководители, зам. директора по ВР, инспектор ПДН
4.	Изучение потребностей в дополнительном образовании на территории единого образовательного пространства	1-4	Сентябрь – октябрь, апрель - май	Классные руководители, педагоги дополнительного образования
5.	Сбор информации о занятости обучающихся в кружках и секциях дополнительного образования (в том числе состоящих на разных формах учета)	1-4	Сентябрь – октябрь, январь - февраль	Классные руководители, зам. директора по ВР
6.	Сбор информации о занятости уч-ся в каникулярное время.	1-4	Перед каникулами	Классные руководители, зам. директора по ВР

			(в течение года)	
7.	Рейды по неблагополучным семьям, семьям учащихся группы риска. Обследование условий жизни опекаемых детей (в соответствии с планом, по необходимости)	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители,
8.	Заседания Совета профилактики	1-4	В течение года	Директор, зам. директора по УВР, ВР
9.	Работа по социально-педагогическому мониторингу. - выявление и учет детей, подлежащих обучению в школе (выполнение ФЗ РФ «Об образовании в РФ»);	1-4	Сентябрь, апрель (во время рейдов всеобуча)	Классные руководители, инспектор ПДН.
10.	Работа с КДН, подача необходимой информации	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, инспектор ПДН
11.	Сбор информации по опекаемым детям (акты обследования, характеристики)	1-4	1 раз в 2 месяца	Зам. директора по ВР, общественный инспектор
12.	Организация работы по правовому просвещению в школе	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, уполномоченный по правам ребенка
13.	Организация диагностической и коррекционной работы	1-4	В течение года	Психолог
14.	Участие в формировании банка данных детей и семей, находящихся в социально опасном положении	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР
15.	Организация летнего отдыха обучающихся	1-4	Март - август	Зам. директора по ВР, классные руководители

1.2. Профилактическая работа с классами

№	Содержание	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Проведение тематических профилактических классных часов	1-4	В течение года	Классные руководители, инспектор ПДН, специалисты служб и ведомств системы профилактики
2.	Классные часы по формированию правовой культуры, толерантного поведения	1-4	В течение года	Классные руководители, зам. директора по ВР, инспектор ПДН
3.	Кинолектории по профилактике детской преступности, правонарушений, бродяжничества	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
4.	Проведение Единого дня безопасности (по отдельному плану)	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители

5.	Индивидуальные и коллективные беседы специалистов служб и ведомств системы профилактики, медицинских работников	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, инспектор ПДН
6.	Дни здоровья	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, учитель физической культуры, медицинские работники
7.	Организация спортивных мероприятий (в соответствии с планом спортивно-массовых мероприятий школы)	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, учитель физической культуры

1.3. Профилактическая работа с родителями. Ранняя профилактика семейного неблагополучия.

№	Содержание	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Работа в микрорайоне школы. Посещение обучающихся на дому целью обследования социально-бытовых условий проживания, контроля за семьей и ребенком (согласно ФЗ РФ №120), оказания помощи семье	1-4	В течение года	Классные руководители, зам. директора по ВР, инспектор ПДН
2.	Проведение цикла профилактических бесед об ответственности родителей за воспитание детей: «Права и обязанности семьи», «Бесконтрольность свободного времени – основная причина совершения правонарушений и преступлений», «Взаимоотношения в семье – отражение в ребенке», «Пути решения конфликтных ситуаций»	1-4	В течение года	Классные руководители, инспектор, психолог, зам. директора по ВР
3.	Выявление семей, находящихся в социально опасном положении. Формирование банка данных по семьям. Работа с семьями (согласно ФЗ РФ №120)	1-4	В течение года	Классные руководители, зам. директора по ВР, инспектор ПДН
4.	Психолого-педагогическое консультирование для родителей «Адаптация детей к классному коллективу, взаимоотношения в коллективе»	1-4	Октябрь	Психолог

5.	Диагностика семейного воспитания (анкетирование, тест-опросник)	1-4	В течение года (по запросам)	Психолог, классные руководители
6.	Дни открытых дверей для родителей	1-4	В течение года	Зам. директора по УВР, ВР, психолог, классные руководители
7.	Индивидуальные семейные консультации	1-4	В течение года	Психолог, классные руководители
8.	Психологические часы для родителей: тренинги, информационные часы	1-4	В течение года	Психолог
9.	Организация психолого-педагогического просвещения родителей через родительский всеобуч (согласно плану работы)	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР
10.	Привлечение родителей к проведению общественно-значимых мероприятий, экскурсий, походов и поездок детей	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители

1.4. Участие в городских, областных профилактических мероприятиях.

№	Содержание	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Участие в межведомственных комплексных операциях: «Подросток», «Занятость», «Каникулы»	1-4	В течение года	Классные руководители Зам. директора по ВР
2.	Участие в месячниках безопасности, ЗОЖ	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, психолог, педагогический коллектив

2. Психопрофилактика

№	Содержание	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Развитие навыков общения, адекватного поведения в конфликтных ситуациях у учащихся	1-4	По запросам в течение года	Психолог, классные руководители
2.	Психологические часы для родителей по темам: «Самооценка у детей, её адекватность» «Роль семейного общения в профилактике девиантного поведения и негативных привычек у детей»	1-4	Февраль Март	Психолог, классные руководители, родители

3. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

№	Сроки	Мероприятия	Класс	Ответственный
<i>Организационно-методическая работа</i>				
1.	Сентябрь	Совещание при директоре, беседа с инспектором ГИБДД о профилактике ДДТТ	Для сотрудников	Директор

2.	В течение года	Заседание МО классных руководителей: - организация профилактической работы по ДДТТ - изучение опыта работы по профилактике ДДТТ	Классные руководители	Руководитель ШМО классных руководителей
3.	В течение года	Выход администрации на родительские собрания с беседами о профилактике детского дорожно – транспортного травматизма	Администрация школы	Зам. директора по ВР
4.	Май	Семинар на тему: «Традиции и инновации в изучении правил дорожного движения»	Классные руководители	Зам. директора по ВР, сотрудник ГИБДД
Работа с учащимися				
1.	Сентябрь	Проведение месячника по профилактике ДДТТ «Внимание – дети!»	1-4	Зам. директора по ВР
2.	В течение года	Классные часы «Добрая дорога детства»	1-4	Классные руководители
3.	Ноябрь	Конкурс плакатов и рисунков «Внимание, дети!», «Мы и улица»	1-4	Классные руководители
4.	Январь	Конкурс агитбригад «Азбука дороги»	1-4	Классные руководители
5.	В течение года	Беседы с инспектором ГИБДД по профилактике ДДТТ	1-4	Классные руководители
6.	В течение года	Преподавание основ безопасного поведения на улицах и дорогах в рамках учебных дисциплин.	1-4	Учителя-предметники
7.	Июнь	Проведение мероприятий по безопасности движения в летнем оздоровительном лагере	1-4	Начальник лагеря
8.	В течение года	Беседы по классам: «На школьных перекрестках», «Для вас, юные велосипедисты», «Про того, кто головой рисковал на мостовой», «Зимняя дорога», «Азбука юного пешехода», «Законы улиц и дорог»	1-4	Классные руководители
Работа с родителями				
1.	Сентябрь	Родительские собрания по классам на тему «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в школе и семье»	1-4	Инспектор ГИБДД, зам. директора по ВР
2.	Сентябрь	Разработка и изготовление красочных схем безопасных маршрутов движения «Дом – школа - дом» для учащихся начальных классов	1-4	Учителя начальных классов
3.	Сентябрь	Проведение акции «Внимание – дети!»	1-4	Классные руководители

4.	В течение года	Проведение тематических родительских собраний по классам	1-4	Классные руководители
5.	Февраль	Анкетирование родителей «Безопасность вашего ребенка на дорогах»	1-4	Преподаватель-организатор ОБЖ
6.	В течение года	Организация работы родительских комитетов по профилактике ДДТТ	1-4	Председатель родительского комитета
7.	Май	Консультации для родителей «Предупреждение ДДТТ во время каникул»: - выполнение правил безопасности во время пребывания на улице и дороге; - поведение детей в транспорте, выход из автобуса.	1-4	Заместитель директора по ВР
<i>Материально-техническое и кадровое обеспечение</i>				
1.	Август	Закрепление в должностных обязанностях классных руководителей, отв. за профилактику ДДТТ вопросов по профилактике ДДТТ	-	Директор школы
2.	В течение года	Обновление уголка по БДД, детской площадки безопасности	-	Преподаватель-организатор ОБЖ
<i>Контрольно-инспекционная и аналитическая работа</i>				
1.	В течение года	Проведение контрольных срезов знаний правил безопасного поведения на улицах и дорогах, преподаваемых в рамках учебных дисциплин	1-4	Администрация школы
2.	В течение года	Анализ аварийности, выявление наиболее аварийных участков в микрорайоне школы	-	Зам. директора по ВР
3.	В течение года	Анализ и устранение причин некомпетентного поведения школьников на улицах и дорогах	1-4	Преподаватель –организатор ОБЖ
<i>Межведомственное взаимодействие</i>				
1.	В течение года	Включение во все вышеперечисленные мероприятия сотрудников ГИБДД	1-4	Преподаватель - организатор ОБЖ
2.	В течение года	Проведение сверок с ГИБДД по состоянию ДДТТ	-	Директор
3.	В течение года	Участие в проведении служебных расследований по фактам ДТП с участием школьников	-	Директор